Pedagogisch beleidsplan

Kinderdagverblijf Klavertje Vier

KINDERDAGVERBLIJF
KLAVERTJE VIER

Inhoud:

Inleiding

Missie, visie, kernwaarden en pedagogisch basisdoelen

Interactievaardigheden

Praktische informatie

- Aanmelden en afmelden
- Intakegesprek
- Wennen
- Intern wennen
- Opzegging
- Openingstijden
- Sluitingsdagen
- Haal- en breng tijden
- Afnemen van een extra dag of dagdeel
- Tarieven
- Warme maaltijd
- Facturering
- Contracten
- Overdrachten
- Bitcare

Groepsindeling en inrichting baby/dreumes/peutergroep

- Algemene informatie over de groep
- Werkwijze
- Dagritme
- Wat brengt u mee
- Verschonen
- Slapen
- Verjaardag en feesten

Groepsindeling en inrichting peutergroep

- Algemene informatie over de groep
- Werkwijze
- Dagritme
- Wat brengt u mee
- Verschonen en zindelijk worden
- Slapen
- Verjaardag en feesten

Ontwikkeling van het kind

- Samenvoegen van de groepen
- Opendeurenbeleid: afwijken van de stamgroepen en activiteiten buiten de groepsruimte
- Mentor
- Super fit
- Ontwikkelingen
- Puk
- Belonen en corrigeren
- Signaleren en doorverwijzen
- Samenwerken met externe
- Overdracht naar de basisschool
- Warme overdracht

Samenwerken met ouders

- Contact met ouders
- Oudergesprekken
- Oudercommissie

Personeelsbeleid

- Pedagogisch professional
- Pedagogisch coach en beleidsmedewerker
- Kincdcoach
- Vaste gezichtencriterium
- Diploma's, VOG en personenregister
- Nieuwe medewerkers
- Vertrouwingspersoon
- Stagiaires BOL, BBL en snuffel stagiaires
- Vrijwilligers
- Kindratio
- Drie- uurregeling
- Scholing
- Vergaderingen

Ziekte

- Kinderziektes
- Ziek en ziekmelden
- Medicijnen en toestemmingsformulier

Voeding

- Eten en drinken
- Diëten, allergieën en andere culturen

- Warme maaltijd

Veiligheid

- Kinder- EHBO/BHV
- Camera
- Vier ogenbeleid
- Beleid veiligheid en gezondheid
- Calamiteiten
- Uitstapjes
- Omgaan met foto’s en video’s
- Aandacht functionaris
- Meldcode
- GGD- inspectie rapport
- Binnenruimte
- Buitenruimte
- Slapen en rusten

Hygiëne

- Schoonmaken
- Persoonlijke hygiëne
- Verschonen

Klachten

- Klachtenprocedure

Geschillencommissie

Inleiding

Welkom bij het beleidsplan van Kinderdagverblijf Klavertje Vier. Dit beleidsplan geeft een uitgebreid overzicht van onze visie, missie en kernwaarden die het fundament vormen van ons werk met kinderen, ouders en medewerkers. Bij Klavertje Vier streven we ernaar een omgeving te creëren waar kinderen zich veilig, geliefd en gestimuleerd voelen, zodat zij zich in hun eigen tempo kunnen ontwikkelen. Onze pedagogische aanpak is gebaseerd op respect, liefde, en aandacht voor het unieke talent van ieder kind.

We richten ons op de emotionele, sociale en cognitieve groei van kinderen, waarbij plezier en ontwikkeling hand in hand gaan. Dit beleidsplan beschrijft onze doelen op het gebied van kwaliteit, veiligheid en pedagogisch handelen, en hoe we deze in de praktijk brengen. Daarnaast legt het plan uit hoe we continu werken aan verbetering en ontwikkeling binnen ons team, door middel van training, coaching en samenwerking.

Bij Klavertje Vier staat het kind centraal, maar we hechten ook grote waarde aan de samenwerking met ouders, omdat we geloven dat zij onmisbare partners zijn in de ontwikkeling van hun kind. Dit beleidsplan biedt een helder kader voor ons werk en dient als leidraad om onze pedagogische visie in de praktijk te brengen, zodat we voor ieder kind de beste zorg en begeleiding kunnen garanderen.

Missie, visie, kernwaarden en pedagogisch basisdoelen:

Missie:

Onze missie bij Kinderdagverblijf Klavertje Vier is om een warme, veilige en stimulerende omgeving te bieden waarin kinderen zich vrij kunnen ontwikkelen en op hun eigen tempo de wereld kunnen ontdekken. We streven ernaar kinderen dagelijks te ondersteunen in hun groei door liefde, respect, plezier en persoonlijke ontwikkeling centraal te stellen.

Wij willen ieder kind begeleiden in het ontwikkelen van zelfvertrouwen, sociale vaardigheden en nieuwsgierigheid, zodat ze zich gesteund voelen in hun unieke persoonlijkheid. Door spelenderwijs te leren en nieuwe ervaringen op te doen, dragen we bij aan hun emotionele, sociale en cognitieve ontwikkeling.

Daarnaast zien we de samenwerking met ouders als een essentieel onderdeel van ons werk. Door open en eerlijke communicatie zorgen we samen voor de beste zorg en begeleiding, zodat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen en gelukkig kan opgroeien.

Met onze missie willen we kinderen niet alleen voorbereiden op hun toekomst, maar ook bijdragen aan een gelukkige, waardevolle kindertijd waarin ze zich gesteund en gehoord voelen.

Visie:

Bij Kinderdagverblijf Klavertje Vier geloven wij dat ieder kind het beste opbloeit in een veilige, liefdevolle omgeving waar het zich gewaardeerd en geborgen voelt. Ons klavertje vier staat symbool voor de waarden die wij elk kind meegeven: liefde, respect, groei en plezier. Deze waarden vormen de basis die elk kind meekrijgt tijdens zijn tijd bij ons, zodat het met vertrouwen en een sterk gevoel van eigenwaarde de wereld kan verkennen.

Ons doel is om een plek te creëren waar kinderen hun unieke kwaliteiten kunnen ontdekken en ontwikkelen, op hun eigen tempo en op hun eigen manier. Spelenderwijs leren staat centraal, waarbij we kinderen stimuleren om hun nieuwsgierigheid te volgen, sociale vaardigheden te ontwikkelen en een positief zelfbeeld op te bouwen.

Wij hechten veel waarde aan een open en transparante samenwerking met ouders. Samen leggen we een sterke basis voor het welzijn en de toekomst van elk kind. Kinderdagverblijf Klavertje Vier bereidt kinderen voor op een wereld waarin ze met zelfstandigheid, respect voor anderen en vol vertrouwen kunnen opgroeien.

Kernwaarden:

Liefde

Bij Kinderdagverblijf Klavertje Vier draait alles om liefde. We zorgen ervoor dat elk kind zich geliefd en speciaal voelt. In een warme en vriendelijke omgeving zorgen onze medewerkers ervoor dat kinderen zich veilig en op hun gemak voelen. We geven ze veel aandacht en zijn er altijd voor hen, zodat ze zich fijn en gelukkig voelen.

Respect

Respect betekent bij Klavertje Vier dat we goed met elkaar omgaan. We leren kinderen om aardig te zijn voor anderen en om elkaar te helpen. Iedereen is anders, en dat is oké! We laten zien dat het belangrijk is om naar elkaar te luisteren en rekening te houden met wat anderen denken en voelen. Onze medewerkers geven het goede voorbeeld en laten zien hoe je respectvol met elkaar kunt omgaan.

Groei

Bij Klavertje Vier vinden we het belangrijk dat kinderen zich kunnen ontwikkelen. We helpen hen om nieuwe dingen te leren en steeds meer zelf te kunnen. We geven kinderen de ruimte om in hun eigen tempo te groeien, of het nu gaat om praten, spelen of samen met anderen omgaan. Onze medewerkers zijn er om kinderen te ondersteunen en aan te moedigen, zodat ze steeds zelfverzekerder worden.

Plezier

Plezier maken is heel belangrijk bij Klavertje Vier. We zorgen ervoor dat kinderen het leuk hebben en genieten van hun tijd bij ons. Door middel van spelletjes, knutselen en andere leuke activiteiten leren kinderen op een speelse manier. Als kinderen plezier hebben, leren ze gemakkelijker en hebben ze een fijne tijd. Onze medewerkers zorgen voor een vrolijke en positieve sfeer, zodat elke dag een feestje is!

Pedagogisch basisdoelen:

Kwaliteit staat bij Kinderdagverblijf Klavertje Vier centraal. De vier pedagogische basisdoelen vormen de kern van deze kwaliteit. Het continu volgen en bewaken van deze doelen is essentieel om de kwaliteit te waarborgen. Waar nodig, zullen aanpassingen en verbeteringen worden doorgevoerd, in lijn met de eisen van de Wet IKK. Deze doelen zijn geïntegreerd in ons dagelijks handelen, en ondersteunen kinderen in hun ontwikkeling. Zo creëren we een pedagogisch klimaat waarin kinderen zich veilig en geborgen voelen en met vertrouwen hun eigen weg kunnen vinden in hun groei naar wie ze willen zijn. De pedagogisch professionals worden hierbij ondersteund en gecoacht door de pedagogisch coach binnen onze

organisatie, om te zorgen dat deze basisdoelen consistent en effectief worden nageleefd en verbeterd.

De pedagogische basisdoelen zijn:

- **Het bieden van fysieke en emotionele veiligheid:** Inspelen op de behoeften van verschillende levensfasen.
- **Het bevorderen van persoonlijke competenties:** Zelfstandigheid, zelfvertrouwen en het ontwikkelen van een eigen persoonlijkheid.
- **Het bevorderen van sociale competenties:** Ontwikkelen van sociale vaardigheden, communicatie, samenwerking en het oplossen van conflicten.
- **Socialisatie door overdracht van waarden en normen:** Respect voor elkaar, helpen en samenwerken.

Fysieke en Emotionele Veiligheid

We hechten groot belang aan de fysieke en emotionele veiligheid van ieder kind. Fysieke veiligheid houdt in dat kinderen zich vrij kunnen bewegen zonder risico op letsel. Dit betekent dat onze speeltoestellen, meubilair en andere voorzieningen voldoen aan de hoogste veiligheidseisen, en dat we de hygiënerichtlijnen van het RIVM strikt naleven. Emotionele veiligheid is net zo belangrijk. Een kind dat zich emotioneel veilig voelt, durft zichzelf te zijn, neemt eerder deel aan activiteiten en ontwikkelt zich beter. Onze pedagogisch professionals spelen hierop in door de kinderen goed te observeren en snel te reageren op hun behoeften. We zorgen voor een stabiele en voorspelbare omgeving, waarin kinderen zich gewaardeerd voelen en waar ze veilig kunnen opgroeien.

Fysieke en emotionele veiligheid 0-2 jaar

Fysieke veiligheid verwijst naar het creëren van een omgeving waarin het kind beschermd is tegen fysieke schade. Voor kinderen van 0-2 jaar betekent dit:

1. **Veilige omgeving**:
    - Gebruik van kindvriendelijke meubels zonder scherpe hoeken.
    - Verwijdering van kleine voorwerpen die verstikkingsgevaar kunnen opleveren.
    - Afsluiten van stopcontacten en installeren van traphekjes.
    - Toezicht tijdens activiteiten zoals spelen en slapen.
2. **Gezondheid en hygiëne**:
    - Zorg voor een schone omgeving om infecties te voorkomen.
    - Regelmatige vaccinaties en gezondheidscontroles.
    - Een veilige slaapomgeving, zoals een stevig matras zonder kussens of dekens die verstikkingsgevaar vormen.
3. **Voeding en verzorging**:
    - Toegankelijke en voedzame voeding (zoals borstvoeding of geschikte flesvoeding).
    - Aandacht voor de juiste lichaamstemperatuur door geschikte kleding.

Emotionele veiligheid

Emotionele veiligheid betekent dat het kind zich geliefd, beschermd en geborgen voelt, wat cruciaal is voor een gezonde hechting. Voor kinderen van 0-2 jaar houdt dit in:

1. **Responsieve zorg**:
    - Snel reageren op signalen zoals huilen, lachen en brabbelen.
    - Begrijpen en vervullen van basisbehoeften, zoals honger, slaap of troost.
2. **Hechting en verbinding**:
    - Het opbouwen van een veilige band met een ouder of verzorger door consistentie en warmte.
    - Regelmatige fysieke nabijheid, zoals knuffelen en dragen.
    - Liefdevolle interacties, zoals oogcontact, praten en zingen.
3. **Voorspelbaarheid en routine**:
    - Het bieden van een consistente dagelijkse structuur die het kind helpt om zich veilig en geborgen te voelen.
4. **Respect voor emoties**:
    - Herkennen en valideren van emoties, ook al kunnen jonge kinderen deze nog niet verbaal uitdrukken.
    - Geduldig omgaan met huilen en frustraties.

Fysieke en emotionele veiligheid 2-4 jaar

Kinderen in deze leeftijdsgroep zijn nieuwsgierig en actief, waardoor hun omgeving moet worden aangepast om risico's te minimaliseren.

1. **Veilige omgeving:**
    - Beveilig de ruimte tegen val-, verstikking- en verdrinkingsgevaar (bijvoorbeeld traphekjes, kinderveilige sloten op kastjes, toezicht bij water).
    - Zorg voor veilige speelplekken, zowel binnen als buiten, met zacht materiaal en kindvriendelijke speeltoestellen.
    - Controleer speelgoed op geschiktheid voor de leeftijd (geen kleine onderdelen of schadelijke stoffen).
2. **Veilig gedrag aanleren:**
    - Leer basisregels zoals niet rennen in gevaarlijke omgevingen, voorzichtig omgaan met trappen en uit de buurt blijven van hete of scherpe voorwerpen.
    - Introduceer eenvoudige verkeersregels, zoals stoppen bij een zebrapad.
3. **Gezondheid en hygiëne:**
    - Zorg voor regelmatige maaltijden met gezonde voeding en voldoende water.
    - Leer eenvoudige hygiëneregels, zoals handen wassen na het toilet of voor het eten.
    - Houd toezicht tijdens activiteiten, zoals eten (om verstikking te voorkomen) en slapen.
4. **Fysieke bescherming:**

- Gebruik kinderzitjes in de auto en pas kleding aan op weersomstandigheden.
- Houd toezicht op sociale interacties, bijvoorbeeld met huisdieren of andere kinderen.

Hoe kan een pedagogisch professional de fysieke en emotionele veiligheid ondersteunen?

1. Fysieke veiligheid

- **Veilige omgeving**: Zorg voor een kindvriendelijke ruimte zonder gevaarlijke voorwerpen.
- **Toezicht houden**: Altijd dichtbij zijn en toezicht houden tijdens spelen.
- **Hygiëne**: Zorg voor schone luiertafels en gezonde voeding.
- **Consistente routines**: Bied voorspelbaarheid door een vast dagritme.

2. Emotionele veiligheid

- **Hechting opbouwen**: Reageer liefdevol en responsief op de behoeften van het kind.
- **Erken emoties**: Benoem gevoelens, bijvoorbeeld: “Ik zie dat je verdrietig bent.”
- **Aandacht en warmte**: Bied knuffels, glimlachen en een kalme benadering.
- **Voorspelbaarheid**: Gebruik vaste rituelen om vertrouwen te geven.

3. Individuele behoeften

- **Signalen herkennen**: Let op huilen, gezichtsuitdrukkingen en lichaamstaal.
- **Aanpassen aan het kind**: Zorg voor een benadering die bij het kind past.

4. Sociale interacties

- **Positieve relaties**: Help het kind vertrouwen op te bouwen in volwassenen en andere kinderen.
- **Troost bieden**: Wees beschikbaar als het kind zich angstig of verdrietig voelt.

5. Communicatie met ouders

- **Open communicatie**: Deel belangrijke informatie over het kind en stem af met ouders.

Emotionele veiligheid (2-4 jaar)

In deze fase begint het kind zich bewuster te worden van zichzelf en anderen, wat de basis legt voor sociale en emotionele ontwikkeling.

1. **Bevestiging en hechting:**

    - Toon liefde en steun door knuffels, aanmoediging en bevestigende woorden.
    - Wees beschikbaar en responsief, zodat het kind weet dat het kan rekenen op een betrouwbare verzorger.
2. **Ruimte voor zelfstandigheid:**
    - Moedig het kind aan om zelf eenvoudige taken uit te voeren, zoals eten met een lepel of schoenen aantrekken.
    - Geef het kind keuzes (bijvoorbeeld “Wil je een appel of een banaan?”) om een gevoel van controle te ontwikkelen.
3. **Emotionele begeleiding:**
    - Help het kind emoties te herkennen en uit te drukken, bijvoorbeeld door te zeggen: “Ik zie dat je boos bent omdat je speelgoed werd afgepakt.”
    - Leer eenvoudige strategieën om met frustraties om te gaan, zoals rustig ademhalen.
4. **Structuur en voorspelbaarheid:**
    - Zorg voor duidelijke routines, zoals een vaste bedtijd, etenstijden en overgangsrituelen (bijvoorbeeld het opruimen van speelgoed).
    - Stel eenvoudige, consistente grenzen zodat het kind begrijpt wat wel en niet mag.
5. **Sociale interacties:**
    - Stimuleer positief contact met leeftijdsgenoten onder toezicht.
    - Leer basisvaardigheden zoals delen, wachten op de beurt en zeggen wat ze nodig hebben.

Hoe kan een pedagogisch professional de fysieke en emotionele veiligheid ondersteunen?

1. Fysieke veiligheid

- Veilige omgeving: Zorg voor een veilige speelruimte, zonder scherpe voorwerpen of gevaarlijke materialen.
- Toezicht houden: Blijf in de buurt en houd toezicht, vooral bij fysieke activiteiten.
- Gezonde gewoonten: Leer kinderen handen wassen en zorg voor een hygiënische omgeving.
- Duidelijke grenzen: Leg op een kalme manier uit wat wel en niet mag, zoals “Je mag niet op de tafel klimmen.”

2. Emotionele veiligheid

- Hechting en vertrouwen: Reageer snel en liefdevol op signalen van het kind.
- Erken emoties: Benoem en accepteer de gevoelens van het kind, zoals: “Ik zie dat je boos bent, dat mag je voelen.”
- Stabiliteit en voorspelbaarheid: Gebruik consistente routines zodat het kind zich veilig voelt.
- Aandacht en warmte: Geef positieve aandacht, zoals knuffels en geruststellingen, vooral bij stress of angst.

3. Individuele behoeften

- Signalen herkennen: Let goed op wanneer het kind moe of overstuur is, en geef ruimte of troost.
- Persoonlijke benadering: Pas je aan op het tempo en de voorkeuren van het kind.

4. Sociale interacties

- Positieve begeleiding: Help kinderen bij het omgaan met andere kinderen en leer ze delen, samenwerken en beurten nemen.
- Troost bieden: Bied troost bij verdriet of conflicten en help het kind kalm te worden.

5. Communicatie met ouders

- Regelmatige communicatie: Houd ouders op de hoogte van het welzijn van het kind en eventuele zorgen.
- Afstemmen van benadering: Overleg met ouders over specifieke gewoonten of behoeften van het kind.

Persoonlijke Competenties

Bij Klavertje Vier erkennen we het belang van het stimuleren van persoonlijke competenties, zoals zelfstandigheid, zelfvertrouwen, creativiteit en veerkracht. Ieder kind krijgt de ruimte om zich in zijn eigen tempo te ontwikkelen. Door hen aan te moedigen om zelf initiatieven te nemen, eigen keuzes te maken en samen te spelen met andere kinderen, helpen we hen om hun eigen identiteit te vormen. Een sterke band tussen pedagogisch professionals en kinderen is hierbij cruciaal. Deze relatie bevordert een goede interactie, waardoor kinderen zich gesteund voelen in hun ontwikkeling en hun zelfvertrouwen groeit. Dit leidt uiteindelijk tot een stevige basis voor hun verdere persoonlijke groei.

Persoonlijke competenties 0-2 jaar

1. Zelfbewustzijn en eigen identiteit

- Ontwikkeling van eigen lichaam en zintuigen: Baby’s beginnen hun eigen lichaam te ontdekken, zoals het bewegen van handen en voeten. Dit is een eerste stap in het bewust worden van zichzelf.
- Spiegelherkenning: Tegen het einde van deze periode herkennen veel kinderen zichzelf in een spiegel, wat een belangrijke mijlpaal is in het ontwikkelen van zelfbewustzijn.

2. Basisemotieregulatie

- Reactie op prikkels: Baby’s leren langzaam om met verschillende emoties om te gaan, zoals frustratie of blijdschap. Dit gebeurt voornamelijk door interacties met vertrouwde volwassenen. Als een ouder troost biedt bij huilen, leert het kind dat emoties veilig geuit mogen worden.

- Beheersing van spanningen: Door voorspelbaarheid en rust leren kinderen spanning beter te reguleren, zoals kalmeren na een huilbui.

3. Vertrouwen en zelfstandigheid

- Basisvertrouwen (hechting): Door responsieve zorg bouwen kinderen vertrouwen op in hun omgeving. Als een ouder consistent reageert op de behoeften van een kind, ontwikkelen ze een gevoel van veiligheid.
- Oefenen met onafhankelijkheid: Rond de leeftijd van 1,5 tot 2 jaar beginnen kinderen de wereld actiever te verkennen. Ze willen dingen zelf proberen, zoals een speeltje oppakken of een eerste stap zetten.

4. Leren door herhaling en experimenteren

- Proberen en ontdekken: Kinderen van 0-2 jaar leren door herhaling. Ze proberen acties uit en kijken naar de reactie van hun omgeving, zoals lachen wanneer een speeltje geluid maakt.
- Probleemoplossing: Ze leren ook eenvoudige problemen op te lossen, bijvoorbeeld hoe ze een blokje kunnen pakken dat net buiten hun bereik ligt

Hoe kunnen pedagogisch professionals deze competenties ondersteunen?

- Geef ruimte voor ontdekking: Stimuleer het kind om de omgeving te verkennen door speelgoed of veilige objecten aan te bieden.
- Creëer een voorspelbare omgeving: Routines en consistentie helpen het kind om vertrouwen te ontwikkelen.
- Begeleid emotionele uitingen: Benoem emoties en bied troost om het kind te leren dat gevoelens begrepen en geaccepteerd worden.
- Moedig zelfstandigheid aan: Laat het kind kleine keuzes maken en eenvoudige taken proberen, zoals het vasthouden van een lepel.

Persoonlijke competenties 2-4 jaar

1. Versterkt zelfbewustzijn en identiteit

- Ontwikkeling van een eigen wil: Peuters beseffen steeds meer dat ze een individu zijn met eigen wensen. Dit uit zich in het woordje "nee" en het willen bepalen wat ze zelf doen.
- Begrip van zichzelf en anderen: Kinderen leren basiskenmerken van zichzelf herkennen, zoals "Ik ben groot" of "Ik heb bruin haar." Ze beginnen ook te begrijpen dat anderen gevoelens en gedachten hebben die kunnen verschillen van die van henzelf**.**

2. Emotieregulatie en empathie

- Emoties begrijpen en benoemen: Peuters leren steeds beter hun gevoelens te herkennen en uiten, zoals “Ik ben boos” of “Ik ben blij.” Ze begrijpen ook basisemoties bij anderen, bijvoorbeeld wanneer iemand verdrietig is.

- Frustraties leren hanteren: Kinderen van 2-4 jaar leren omgaan met teleurstellingen, hoewel dit soms nog lastig is. Ze hebben vaak hulp nodig om gevoelens te reguleren, bijvoorbeeld door hen rustig te begeleiden tijdens een driftbui.
- Ontwikkeling van empathie: Rond deze leeftijd tonen kinderen eerste tekenen van empathie, zoals een vriendje troosten dat huilt.

3. Vergroten van zelfstandigheid

- Zelf dingen willen doen: Kinderen van deze leeftijd willen zelf eten, aankleden of een puzzel maken. Deze zelfstandigheid is een belangrijke stap in het opbouwen van zelfvertrouwen.
- Keuzes maken: Ze leren beslissingen te nemen, bijvoorbeeld welke schoenen ze willen dragen of welk speelgoed ze willen gebruiken. Dit helpt hen om verantwoordelijkheid te voelen over hun acties.

4. Leren door spelen en experimenteren

- Probleemoplossende vaardigheden: Kinderen proberen creatieve oplossingen te vinden voor problemen, zoals hoe ze een bal onder de tafel vandaan kunnen halen.
- Oefenen van nieuwe vaardigheden: Door rollenspellen en fantasiespel ontdekken kinderen hoe de wereld werkt, bijvoorbeeld door een dokter of winkelier na te doen.
- Doorzettingsvermogen ontwikkelen: Peuters leren door herhaling. Als iets niet meteen lukt, proberen ze het opnieuw, vooral met aanmoediging van een volwassene.

5. Begin van zelfcontrole

- Impulsen beheersen: Kinderen van 2-4 jaar beginnen te leren dat ze niet altijd direct kunnen krijgen wat ze willen. Ze oefenen met wachten op hun beurt of luisteren naar eenvoudige instructies.
- Begrijpen van grenzen: Ze leren dat er regels zijn, zoals “Niet op de bank springen” of “Speel voorzichtig met je vriendjes,” en beginnen deze regels te internaliseren**.**

Hoe pedagogisch professionals deze competenties kunnen ondersteunen

- Bied keuzes en autonomie: Laat kinderen eenvoudige beslissingen nemen om hun zelfstandigheid te vergroten.
- Benoem emoties en toon begrip: Help kinderen hun gevoelens te begrijpen en geef woorden aan wat ze ervaren, zoals: “Ik zie dat je boos bent omdat het speelgoed weg is.”
- Geef ruimte voor experimenten: Moedig nieuwsgierigheid aan en laat kinderen fouten maken zonder oordeel.
- Stel duidelijke grenzen met liefde: Zorg voor voorspelbare regels en routines zodat kinderen weten wat er van hen wordt verwacht.
- Stimuleer empathie: Wijs op de gevoelens van anderen, bijvoorbeeld: “Kijk, je vriendje is verdrietig. Wat kunnen we doen om hem blij te maken?”

Sociale Competenties

Sociale vaardigheden zijn essentieel voor de ontwikkeling van kinderen, en daarom besteden we hier bij Klavertje Vier veel aandacht aan. We stimuleren kinderen om met anderen samen te werken, te communiceren en conflicten op te lossen door middel van gevarieerde groepsactiviteiten. Onze pedagogisch professionals begeleiden deze activiteiten, leggen de regels uit, en ondersteunen de kinderen tijdens het spel. Wanneer conflicten zich voordoen, worden deze op een constructieve manier aangepakt, zodat kinderen leren hoe ze in de toekomst beter met dergelijke situaties kunnen omgaan.

Sociale competenties 0-2 jaar:

1. Hechting en vertrouwen

- Belang van hechting: De band met een primaire verzorger (zoals een ouder) is de eerste en belangrijkste sociale relatie. Door responsieve zorg ontwikkelt het kind een gevoel van veiligheid en vertrouwen in anderen.
- Gezichtsexpressies herkennen: Baby's leren al snel de gezichten van vertrouwde personen te herkennen en reageren daarop met glimlachen, brabbelen of andere signalen. Dit is hun eerste vorm van sociaal contact.

2. Contact zoeken en sociale interactie

- Imiteren: Baby's imiteren gezichtsuitdrukkingen, geluiden en gebaren van volwassenen, wat een vroege vorm van sociale interactie is.
- Responsief gedrag: Rond de leeftijd van 6 maanden beginnen kinderen actief te reageren op mensen in hun omgeving, bijvoorbeeld door te lachen als iemand met ze speelt.
- Delen van aandacht: Tegen het einde van het eerste jaar ontwikkelen ze gedeelde aandacht, waarbij ze naar een voorwerp kijken dat een ander aanwijst. Dit vormt een belangrijke basis voor communicatie en samenwerking**.**

3. Basis voor communicatie

- Sociale signalen begrijpen: Baby's leren al vroeg het verschil tussen vriendelijke en minder vriendelijke gezichtsuitdrukkingen en stemmen.
- Initiëren van contact: Peuters van 1,5 tot 2 jaar beginnen actief sociaal contact te zoeken, bijvoorbeeld door een speelgoedje aan te bieden of iemand bij de hand te nemen.

4. Samen spelen en ontdekken

- Parallel spelen: Rond de leeftijd van 2 jaar spelen kinderen vaak naast andere kinderen (parallel spelen), waarbij ze nieuwsgierig zijn naar wat de ander doet maar nog niet actief samenwerken.

- Eerste tekenen van samenwerken: Hoewel ze nog weinig gedeeld spel laten zien, beginnen peuters wel eenvoudige vormen van samenwerking te tonen, zoals het samen opbouwen van een bloktoren.

5. Basis voor empathie

- Reactie op emoties van anderen: Al in het eerste levensjaar reageren baby's op de emoties van anderen, bijvoorbeeld door zelf te huilen als een ander huilt.
- Eerste tekenen van troostgedrag: Tegen het einde van deze fase proberen sommige peuters anderen te troosten, bijvoorbeeld door een knuffel te geven aan een huilend vriendje.

Hoe kunnen pedagogisch professionals deze sociale competenties ondersteunen?

1. **Responsieve interactie**:
    - Reageer op het brabbelen, huilen of lachen van het kind om hen te laten zien dat hun sociale signalen belangrijk zijn.
2. **Veilige hechting bevorderen**:
    - Bied consistente, liefdevolle zorg en wees beschikbaar voor troost en steun.
3. **Samen spelen**:
    - Speel actief mee met het kind en stimuleer interactie door bijvoorbeeld kiekeboe te spelen of speelgoed aan te bieden.
4. **Benoem emoties**:
    - Help kinderen emoties te herkennen en benoemen, bijvoorbeeld: "Je lacht, je vindt het leuk!" of "Ik zie dat je verdrietig bent."
5. **Stimuleer gedeeld spel**:
    - Moedig voorzichtig interacties met andere kinderen aan door hen in een veilige omgeving samen te laten spelen.

Sociale competenties 2-4 jaar:

1. Samen spelen

- Parallel spelen naar samen spelen: Kinderen van 2 jaar spelen vaak naast elkaar (parallel spelen), maar rond de 3-4 jaar ontwikkelen ze vaardigheden voor gezamenlijk spel, zoals samenbouwen of doen alsof.
- Delen en beurt nemen: Hoewel peuters delen nog lastig vinden, beginnen ze te begrijpen dat samenwerken leuker kan zijn als ze speelgoed of ideeën delen.

2. Sociale communicatie

- Verbeterde taalvaardigheid: In deze fase leren kinderen zich verbaal beter uit te drukken. Ze gebruiken woorden om te zeggen wat ze willen of om te vragen wat een ander doet.

- Non-verbale signalen begrijpen: Peuters herkennen en reageren beter op gezichtsuitdrukkingen en lichaamstaal, zoals een glimlach of een boze blik.
- Eerste onderhandelingen: Kinderen proberen te onderhandelen met leeftijdsgenoten, bijvoorbeeld door te zeggen: “Ik mag eerst, daarna jij.”

3. Empathie en zorgzaamheid

- Gevoelens van anderen herkennen: Kinderen leren emoties van anderen steeds beter herkennen. Bijvoorbeeld: “Ze is verdrietig omdat haar pop is gevallen.”
- Troost bieden: Kinderen van 3-4 jaar tonen meer empathie door een vriendje te troosten of te helpen, zoals het geven van een knuffel of speelgoed.

4. Regels en grenzen in sociale interacties

- Regels begrijpen: Peuters beginnen eenvoudige regels te begrijpen en proberen zich eraan te houden, zoals wachten op hun beurt of niet slaan.
- Oefenen met zelfcontrole: Ze leren hun impulsen beter beheersen, bijvoorbeeld niet meteen speelgoed afpakken, hoewel ze soms nog ondersteuning nodig hebben.

5. Vriendschappen ontwikkelen

- Eerste vriendjes: Kinderen van 2-4 jaar kunnen voorkeuren ontwikkelen voor bepaalde speelmaatjes, wat een vroege vorm van vriendschap is.
- Sociale rollen begrijpen: In rollenspellen imiteren ze gedrag dat ze bij volwassenen of andere kinderen zien, zoals ‘papa en mama’ spelen. Dit helpt hen sociale rollen en relaties te begrijpen.

Hoe kunnen pedagogisch professionals deze sociale competenties ondersteunen?

1. **Stimuleer gedeeld spel**: Moedig kinderen aan om samen te spelen door speelgoed of spelletjes aan te bieden die samenwerking bevorderen.
2. **Leer delen en wachten op de beurt**: Help kinderen om te leren delen en beurt nemen door zelf het goede voorbeeld te geven en hen te begeleiden.
3. **Benoem emoties en gedrag**: Zeg bijvoorbeeld: “Kijk, je vriendje lacht! Hij vindt het leuk dat je samen speelt.”
4. **Geef complimenten**: Beloon positief sociaal gedrag met aanmoediging, zoals: “Goed dat je je vriendje hebt geholpen!”
5. **Creëer situaties voor interactie**: Organiseer speelafspraken of laat kinderen samen spelen in een groep om hen sociale vaardigheden te laten oefenen.
6. **Stel grenzen met geduld**: Leg uit waarom regels belangrijk zijn en wees consistent in het handhaven ervan, bijvoorbeeld: “Je mag niet slaan, want dat doet pijn.”

Waarden en Normen

Normen en waarden vormen een belangrijk onderdeel van onze opvoeding en samenleving. Bij Kinderdagverblijf Klavertje Vier begeleiden we kinderen in het begrijpen en toepassen van deze normen en waarden. Dit doen we door voorbeeldgedrag, uitleg en door kinderen te laten ervaren wat respect, eerlijkheid en verantwoordelijkheid betekenen. De pedagogisch professionals spelen hierin een sleutelrol door de kinderen te leren hoe ze rekening kunnen houden met anderen, respect kunnen tonen voor elkaars meningen en eigendommen, en hoe ze een positieve bijdrage kunnen leveren aan de groep. Zo bereiden we hen voor op een respectvolle en verantwoordelijke rol in de maatschappij.

Normen en waarden 0-2 jaar:

1. Vertrouwen als basis voor normen en waarden

- **Hechting en vertrouwen**: Baby's en peuters leren vertrouwen door responsieve en liefdevolle zorg. Dit vertrouwen is de basis voor het aanleren van waarden zoals respect en eerlijkheid.
- **Leren door consistentie**: Als verzorgers voorspelbaar en consequent zijn, leert het kind dat bepaalde gedragingen passend zijn in verschillende situaties.

2. Regels en grenzen ervaren

- **Eerste kennismaking met grenzen**: Hoewel kinderen van 0-2 jaar nog niet begrijpen waarom regels bestaan, ervaren ze door herhaling wat wel en niet mag. Bijvoorbeeld: "Je mag niet aan het stopcontact zitten."
- **Begrip van gevolgen**: Peuters leren door directe reacties op hun gedrag, zoals een vriendelijke correctie als ze iets doen wat niet mag: "Nee, niet slaan. Dat doet pijn."

3. Waarden door imitatie

- **Gedrag van volwassenen nadoen**: Baby's en jonge peuters imiteren het gedrag van hun verzorgers. Als ouders of verzorgers vriendelijk, behulpzaam en eerlijk zijn, nemen kinderen deze waarden onbewust over.
- **Empathie ontwikkelen**: Rond hun tweede jaar beginnen kinderen eenvoudige vormen van empathie te tonen, zoals het troosten van een vriendje of verzorger die verdrietig is. Dit is een vroege uiting van zorgzaamheid en medeleven.

4. Basis van respect en gehoorzaamheid

- **Respons op autoriteit**: Peuters beginnen te begrijpen dat ouders of verzorgers regels stellen, en ze leren geleidelijk respect te tonen door te luisteren en eenvoudige aanwijzingen op te volgen.

- **Samenhang tussen gedrag en relaties**: Als een kind merkt dat positief gedrag (zoals lachen of knuffelen) een liefdevolle reactie uitlokt, leert het dat dit gedrag gewaardeerd wordt.

Hoe kunnen pedagogisch professionals normen en waarden bij kinderen van 0-2 jaar ondersteunen?

1. **Wees een rolmodel**: Toon consistent gedrag dat het kind kan nadoen, zoals vriendelijkheid, geduld en respect.
2. **Stel duidelijke grenzen**: Gebruik eenvoudige en consequente regels, zoals “Niet gooien” of “Lieve handen gebruiken.”
3. **Beloon positief gedrag**: Geef complimenten en positieve aandacht als het kind gewenst gedrag vertoont, bijvoorbeeld: “Goed dat je voorzichtig bent met je speelgoed!”
4. **Benoem gevoelens en gedrag**: Leg uit wat gedrag betekent, zoals: “Als je het speeltje afgeeft, maak je je vriendje blij.”
5. **Creëer een veilige omgeving**: Een kind dat zich veilig voelt, is meer geneigd om te luisteren en open te staan voor waarden en grenzen.

Normen en waarden 2-4 jaar:

1. Begrip van regels en grenzen

- **Eenvoudige regels begrijpen**: Kinderen in deze leeftijdsfase beginnen het nut van regels in te zien, bijvoorbeeld: "Niet rennen in huis" of "Je moet wachten op je beurt."
- **Oefenen met gehoorzaamheid**: Hoewel peuters nog vaak grenzen opzoeken, proberen ze steeds vaker regels na te volgen, vooral als die duidelijk en herhaald worden uitgelegd.

2. Waarden leren door ervaringen

- **Delen en samenwerken**: Kinderen leren waarden als vriendelijkheid en samenwerken door spelletjes en gedeelde activiteiten. Ze beginnen te begrijpen dat het fijn is om speelgoed te delen of samen een toren te bouwen.
- **Eerlijkheid en gevolgen**: Ze krijgen een eerste idee van eerlijkheid en oneerlijkheid, bijvoorbeeld als iemand een speeltje afpakt. Door uitleg van volwassenen leren ze dat eerlijkheid belangrijk is.

3. Empathie en respect ontwikkelen

- **Herkent emoties van anderen**: Kinderen van 2-4 jaar beginnen emoties van anderen beter te begrijpen, zoals verdriet of boosheid, en reageren hier soms zorgzaam op. Dit versterkt de waarde van respect voor anderen.
- **Leren van sociale situaties**: Door samen te spelen met leeftijdsgenoten ontdekken ze wat wel en niet werkt in sociale interacties, bijvoorbeeld dat slaan niet wordt gewaardeerd, maar een glimlach wel.

4. Zelfbeheersing en verantwoordelijkheid

- **Impulsen leren beheersen**: Kinderen leren dat ze niet altijd direct kunnen krijgen wat ze willen. Dit helpt hen om waarden zoals geduld en respect voor anderen te ontwikkelen.
- **Eerste stappen in verantwoordelijkheid**: Ze krijgen eenvoudige taakjes, zoals hun speelgoed opruimen, en leren dat ze deel uitmaken van een groep waar iedereen bijdraagt.

5. Het belang van imitatie

- **Leren door observatie**: Kinderen van 2-4 jaar nemen normen en waarden over door het gedrag van volwassenen te imiteren. Als ouders respectvol, eerlijk en geduldig zijn, leren kinderen dat dit de norm is.
- **Rollenspel als oefening**: Door middel van rollenspel oefenen peuters met sociale rollen en waarden, zoals zorgzaam zijn als "dokter" of eerlijk verdelen als "winkelier."

Hoe kunnen pedagogisch professionals normen en waarden bij kinderen van 2-4 jaar ondersteunen?

1. **Wees een rolmodel**: Laat het kind zien hoe respectvol, vriendelijk en eerlijk gedrag eruitziet. Kinderen kopiëren wat ze zien.
2. **Geef eenvoudige uitleg**: Leg regels en waarden uit op een manier die het kind begrijpt, zoals: “We delen speelgoed, want samen spelen is leuker.”
3. **Beloon positief gedrag**: Geef complimenten als het kind respectvol, zorgzaam of eerlijk gedrag vertoont, zoals: “Goed dat je hebt gewacht op je beurt!”
4. **Benoem gedrag en emoties**: Help kinderen begrijpen wat goed gedrag inhoudt door dit te benoemen, bijvoorbeeld: “Kijk, je vriendje is blij omdat je hem hielp.”
5. **Stel duidelijke en consistente regels**: Zorg voor eenvoudige regels die consequent worden nageleefd, zodat het kind begrijpt wat verwacht wordt.
6. **Stimuleer samenwerking**: Organiseer spelletjes of activiteiten waarin kinderen samen moeten werken en leren delen.

Interactievaardigheden:

Interactievaardigheden zijn de manieren waarop pedagogisch professionals omgaan met kinderen. Ze zijn van groot belang omdat ze de basis vormen voor een veilige, vertrouwde en stimulerende omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Bij Kinderdagverblijf Klavertje Vier zijn deze vaardigheden nauw verbonden met onze visie, pedagogische basisdoelen en kernwaarden zoals liefde, respect, groei en plezier.

Interactievaardigheden bij Klavertje Vier

1. Sensitieve Responsiviteit
Dit betekent dat medewerkers goed letten op de signalen en behoeften van kinderen en hier snel en passend op reageren. Bij Klavertje Vier vinden we het belangrijk dat kinderen zich gezien en gehoord voelen. Als een kind bijvoorbeeld verdrietig is of hulp nodig heeft, reageren we liefdevol en bieden we troost of ondersteuning. Deze gevoeligheid zorgt ervoor dat kinderen zich veilig voelen en weten dat ze op ons kunnen rekenen.

2. Respect voor Autonomie
We vinden het belangrijk dat kinderen de ruimte krijgen om zelf dingen te proberen en keuzes te maken. Dit betekent dat we kinderen aanmoedigen om zelfstandig te zijn en eigen oplossingen te vinden, terwijl we hen ondersteunen waar nodig. We respecteren hun eigen tempo en keuzes, zodat ze zelfvertrouwen opbouwen en groeien in hun ontwikkeling. Dit sluit aan bij onze waarde van groei, waarbij we kinderen helpen om zich te ontwikkelen op een manier die bij hen past.

3. Structureren en Grenzen Stellen
Bij Klavertje Vier zorgen we voor een duidelijke en voorspelbare omgeving, zodat kinderen weten wat er van hen verwacht wordt. Dit betekent dat we vaste regels en routines hebben, maar ook flexibel zijn wanneer dat nodig is. Door structuur en grenzen te bieden, creëren we een veilige omgeving waarin kinderen zich vrij voelen om te spelen en te leren. Dit helpt hen om sociaal gedrag te ontwikkelen en respect te hebben voor anderen.

4. Praten en Uitleggen
Goede communicatie is essentieel in ons werk. We praten veel met de kinderen, leggen dingen uit en luisteren naar wat ze te zeggen hebben. Dit helpt kinderen om taalvaardigheden te ontwikkelen en beter te begrijpen wat er om hen heen gebeurt. Bij Klavertje Vier zorgen we ervoor dat kinderen zich begrepen voelen en dat ze leren om hun gedachten en gevoelens te uiten. Dit bevordert hun sociale en emotionele ontwikkeling.

5. Ontwikkelingsstimulering
Bij Klavertje Vier stimuleren we de ontwikkeling van kinderen door hen uit te dagen en nieuwe ervaringen te bieden. Dit doen we door spel, activiteiten en interacties die passen bij hun leeftijd en interesses. We moedigen kinderen aan om nieuwe dingen te proberen en helpen hen om hun vaardigheden te verbeteren. Dit sluit aan bij onze kernwaarde van groei, waarbij we kinderen ondersteunen in hun persoonlijke ontwikkeling.

6. Begeleiden van Interacties tussen Kinderen
Samen spelen en leren is een belangrijk onderdeel van de dag bij Klavertje Vier. Onze medewerkers begeleiden kinderen in hun interacties met elkaar, zodat ze leren om samen te werken, te delen en conflicten op te lossen. We helpen kinderen om respectvol met elkaar om te gaan en leren hun sociale vaardigheden die ze hun hele leven kunnen gebruiken. Dit sluit aan bij onze waarden van respect en plezier, waarbij we een harmonieuze en vreugdevolle omgeving creëren.

Praktische informatie:

Aanmelden en afmelden:

Aanmelden kan via de website d.m.v. het invullen van het inschrijfformulier.

Via Bitcare kunt u uw kind afmelden. Graag hebben wij dat uw kind voor 9.00 uur wordt afgemeld. Bij geen afmelding zullen wij telefonisch contact met u opnemen of via whatsapp.

Intakegesprek:

Het intakegesprek bij kinderdagverblijf Klavertje Vier is bedoeld om een persoonlijke kennismaking te bieden tussen ouders, het kind en ons team. Dit gesprek helpt ons om de behoeften, gewoonten en voorkeuren van het kind te begrijpen, en geeft ouders de gelegenheid om vragen te stellen en zorgen te bespreken.

Wennen:

In overleg met Ellen en ouders worden voorafgaande de startdatum een of meerdere wendagen gepland. Dit is niet verplicht. Wij adviseren dit wel te doen om te zorgen voor een goede start voor uw kind. U kunt kiezen om uw kind 1 dag van 6 uurtjes te laten wennen of 2 keer 3 uurtjes. Dit gaat in overleg welke dag dit mogelijk is. De pedagogisch professionals bieden tijdens de wendagdelen vertrouwen en ondersteuning aan het kind, zodat het zich veilig en vertrouwd voelt binnen de groep.

Intern wennen:

Als kinderen overgaan naar de peutergroep gaan kinderen voorafgaand wennen bij de peuters. Dit gebeurt door het kind een aantal uurtjes mee te laten draaien bij de peuters. Dit wordt bijvoorbeeld gedaan soort mee te doen aan een kringactiviteit of samen bij de nieuwe stamgroep te gaan eten.

Opzegging:

Beide partijen hebben het recht om de overeenkomst, of een deel van de overeengekomen periode, te beëindigen door een schriftelijke kennisgeving aan de andere partij. Hierbij moet een opzegtermijn van één volledige kalendermaand worden gerespecteerd. Dit houdt in dat als de overeenkomst bijvoorbeeld in februari wordt opgezegd, deze doorloopt tot en met 31 maart.

Openingstijden:

Kinderdagverblijf Klavertje Vier is geopend van maandag t/m vrijdag van 7.30 - 18.30 uur. De tijden van 7.00 – 7.30 uur zijn in overleg extra aan te vragen. Op kerstavond en oudejaarsdag sluiten wij om 16.00 uur.

Sluitingsdagen:

- Nieuwjaarsdag
- Carnavalsmaandag en carnavalsdinsdag
- Pasen
- Koningsdag
- Bevrijdingsdag
- Hemelvaart
- Pinksteren
- Kerst

Haal- en breng tijden:

Bij kinderdagverblijf Klavertje Vier hanteren bij vaste inloop momenten voor te brengen en te halen. Mocht het afwijken kan dit in overleg met Ellen. Dit doen wij om zoveel mogelijk rust op de groep te bewaren.

Komt uw kind de hele dag: Brengen tussen 7.30 en 9.00 uur

Halen tussen 17.00 en 18.30 uur

Komt uw kind de ochtend: Brengen tussen 7.30 en 9.00 uur

Halen tussen 12.30 en 13.00 uur

Komt uw kind de middag: Brengen tussen 13.00 en 13.30 uur

Halen tussen 17.00 en 18.30 uur

Afnemen van extra dag of dagdeel:

Als u een extra dag of dagdeel nodig heeft kunt u dit aanvragen via Bitcare. Ellen kijkt of het mogelijk is met de aantal kindplaatsen en leidsteraantal. Bij het komen van extra uren worden vanuit het potje credit ingezet. Zijn de credit uren op, dan ontvangt u een extra factuur. Het maximumaantal credit uren per jaar zijn 100 uur.

Tarieven:

Hieronder ziet u de tarieven van kinderdagverblijf Klavertje Vier:

Contract 40 weken:

Hele dag: €11.78

Halve dag: €11,88

Van 7.00 uur tot 7.30: €5,80

Contract 52 weken:

Hele dag: €11.23

Halve dag: €11,50

Van 7.00 uur tot 7.30 uur: €5,80

Warme maaltijd:

Per keer €2,45

Facturering;

Ouders/verzorgers ontvangen elke maand een factuur vooraf voor de opvang in de daaropvolgende maand. Dit betekent dat de kosten voor de opvang van de volgende maand al vóór de aanvang van de opvang worden gefactureerd. Hierdoor ontstaat er duidelijkheid over de kosten en kunnen betalingsverplichtingen tijdig worden voldaan.

De facturen worden iedere maand op de 22ste verzonden, zodat ouders/verzorgers ruim voldoende tijd hebben om de betaling te verrichten. De factuur heeft betrekking op de opvanguren van de volgende maand en wordt verzonden via e-mail.

Contracten:

De contracten die wij aanbieden zijn:

- 40 weken (zonder schoolvakanties)
- 52 weken (met schoolvakanties)

De tijden die u kunt afnemen:

- Hele dag: 7.30 tot 17.30 uur
  7.30 tot 18.00 uur
  7.30 tot 18.30 uur

- Halve dag: 7.30 tot 13.00 uur
  13.00 tot 18.30 uur

- Het is mogelijk om opvang vanaf 7.00 uur aan te vragen. Dit wordt extra in rekening gebracht.

Eerder ophalen mag altijd maar de uren worden niet terugbetaald of gaan niet naar de crediturен.

Wordt uw kind te laat opgehaald wordt het in rekening gebracht.

Overdrachten:

Bij het brengen van uw kind geeft u aan de pedagogisch professional een persoonlijke overdracht. Denk hierbij aan: hoe laat wakker, hoe laat gedronken, bijzonderheden.

Bij het ophalen van uw kind krijgt u een overdracht van de pedagogisch professional. Zij vertelt hoe de dag is verlopen en of er bijzonderheden zijn.

Bitcare:

Wij hebben gekozen voor Bitcare als oudersysteem.

Mogelijkheden Bitcare ouder:

- Afmelden: ziek of verlof
- Extra aanvragen
- Meekijken naar het dagritme
- Foto’s bekijken

Mogelijkheden Bitcare medewerkers:

- Aan en afmelden
- Dagritme erin zetten
- Foto’s toevoegen

Groepindeling en inrichting baby/dreumes/peutergroep:

Algemene informatie over de groep:

Ons kinderdagverblijf werkt met een gemengde groep voor kinderen van 0 tot 4 jaar. Deze opzet biedt een veilige, vertrouwde omgeving waarin kinderen van verschillende leeftijden samen kunnen spelen, groeien en van elkaar leren. De groepsruimte is ingericht om te voldoen aan de specifieke behoeften van zowel baby's, dreumesen als peuters, zodat ieder kind de mogelijkheid heeft om zich in zijn eigen tempo te ontwikkelen.

De interactie tussen jongere en oudere kinderen stimuleert sociale vaardigheden en biedt kinderen de kans om zowel te leren van anderen als hun eigen zelfstandigheid te ontdekken. De groep biedt plaats aan 12 kinderen, waarbij er per kind 3,5 m² beschikbaar is, volledig volgens de geldende wet- en regelgeving.

Werkwijze:

Bij Kinderdagverblijf Klavertje Vier volgen we voor kinderen tot 1 jaar het ritme van thuis, zodat ze zich veilig en vertrouwd voelen. Vanaf 1 jaar bespreken we samen met de ouders of het kind over kan gaan naar het ritme van de groep. We bieden speelse activiteiten aan die passen bij de ontwikkeling van de kinderen, zodat ze in een veilige en plezierige omgeving kunnen ontdekken en groeien.

Dagritme:

Dit is het ritme voor kinderen vanaf 1 jaar.

Tot 8u	Ontbijt

09:30u	Fruithap/fruit
10:00u	Slaapmoment 1
10:15u	Binnen- of buitenspelen, samenspel of vrij spel, activiteit aan de hand van thema
11:30u	Boterham eten
12:15u	Slaapmoment 2
13:00u	Binnenspelen, samenspel of vrij spel, activiteit aan de hand van thema
14:30u	Tussendoortje (yoghurt, crackers en maisstengels)
15:00u	Slaapmoment 3
15:15	Binnen- of buitenspelen, samenspel of vrij spel, activiteit aan de hand van thema
16:30u	Avondeten (Apetito)

Wat brengt u mee:

Naar kinderdagverblijf Klavertje Vier nemen jullie de volgende spulletjes mee:

- Tasje
- Reserve kleren (rompertje, broek, truitje en sokken)
- Fles (deze mag ook hier blijven)
- Speen
- Knuffel
- Slaapzak
- Flesvoeding of dieetvoeding (indien andere dan kruitvat 1 of 2)

Verschonen:

De kinderen worden op vaste momenten verschoond en wanneer nodig. We gebruiken Kruidvat-luiers, die bij de opvangprijs zijn inbegrepen. Mocht uw kind gebruik maken van andere luiers dient u deze zelf mee te nemen. Tijdens het verschonen creëren we een rustig moment van persoonlijke aandacht, zodat het kind zich veilig en comfortabel voelt.

Slapen:

Kinderen tot 1 jaar hebben een eigen ritme met slapen. Daarna proberen we na overleg met ouders het slaapritme van kinderdagverblijf Klavertje Vier te volgen. In het dagritme zijn de slaapmomenten terug te vinden. Kinderen die 2 slaapmomenten hebben gaan naar bed bij slaapmoment 1 en bij slaapmoment 3.

Verjaardag en feesten:

Verjaardagen worden bij ons uitgebreid gevierd, met veel aandacht voor een gevoel van saamhorigheid. We organiseren een feest waarbij het kind een speciale verjaardagskroon krijgt en we liedjes zingen, begeleid door muziekinstrumenten. Ouders zijn welkom om mee te vieren. De pedagogisch professional maakt foto's en video's vanwege privacy redenen. Na het zingen wordt de traktatie uitgedeeld.

Ook feestdagen zoals Sinterklaas en Kerst worden feestelijk gevierd, zodat kinderen kennismaken met deze traditionele vieringen.

Groepsindeling en inrichting peutergroep:

Algemene informatie over de groep:

De peutergroep biedt een veilige en stimulerende omgeving voor maximaal 16 kinderen. Met een ruimte van 66,5 m² hebben de peuters volop de ruimte om vrij te spelen, ontdekken en leren. De groep is ingericht met verschillende speelhoeken waar de kinderen hun creativiteit en motorische vaardigheden kunnen ontwikkelen. Ook is er aandacht voor gezamenlijke activiteiten zoals voorlezen, knutselen en spelletjes, waardoor de kinderen sociale vaardigheden opdoen en hun zelfstandigheid leren vergroten. De pedagogisch professionals zorgen voor een warme, vertrouwde sfeer waar ieder kind zich op zijn eigen tempo kan ontwikkelen.

Werkwijze:

In de peutergroep volgen we een gestructureerde werkwijze die gericht is op de ontwikkeling en het welzijn van ieder kind. De dag begint met een warm welkom, waarna kinderen vrij kunnen spelen en deelnemen aan diverse activiteiten, zoals knutselen en voorlezen.

Pedagogisch professionals observeren en ondersteunen, zodat kinderen hun zelfvertrouwen en zelfstandigheid kunnen opbouwen. We plannen regelmatig activiteiten die aansluiten bij hun interesses om nieuwsgierigheid te stimuleren. Communicatie met ouders is essentieel, zodat zij betrokken blijven bij de ontwikkeling van hun kind. Zo creëren we een harmonieuze en leerzame omgeving in de peutergroep.

Dagritme:

Tot 8u	Ontbijt
09.00u	Kringmoment
09:30u	Fruit

10:00u	Verschonen en plassen
10:15u	Binnen- of buitenspelen, samenspel of vrij spel, activiteit aan de hand van thema
11:30u	Boterham eten
12:15u	Slaapmoment
13:00u	Vrij spel
14:30u	Tussendoortje (yoghurt, crackers en maisstengels)
15:00u	Verschonen en plassen kinderen die niet slapen
15:15	Binnen- of buitenspelen, samenspel of vrij spel, activiteit aan de hand van thema
16.00u	Verschonen, plassen en handen wassen
16:30u	Avondeten (Apetito)

Wat brengt u mee:

Naar kinderdagverblijf Klavertje Vier nemen jullie de volgende spulletjes mee:

- Tasje
- Reserve kleren (rompertje, broek, truitje en sokken)
- Speen
- Knuffel
- Slaapzak
- Voor de zomer een petje
- Regenlaarzen

Graag alles voorzien van naam!

Verschonen en zindelijk worden:

De kinderen worden op vaste momenten verschoond en wanneer nodig. We gebruiken Kruidvat-luiers, die bij de opvangprijs zijn inbegrepen. Mocht uw kind gebruik maken van andere luiers dient u deze zelf mee te nemen. Als uw kind bezig is met zindelijk worden kunt u dit doorgeven en nemen wij uw kind ook mee naar de wc op vaste momenten. Ook maken wij bij het zindelijk worden gebruik van plaskaarten. Zo stimuleren wij dit op een positieve manier.

Slapen:

Na de boterham is het tijd voor de peuters om te rusten. We creëren een rustige en comfortabele slaapomgeving waar ze in hun eigen bedje kunnen ontspannen. Onze medewerkers zorgen voor een rustige sfeer. Dit helpt de peuters om op een aangename manier tot rust te komen en weer op te laden voor de rest van de dag.

Verjaardag en feesten:

Verjaardagen worden bij ons uitgebreid gevierd, met veel aandacht voor een gevoel van saamhorigheid. We organiseren een feest waarbij het kind een speciale verjaardagskroon krijgt en we liedjes zingen, begeleid door muziekinstrumenten. Ouders zijn welkom om mee te vieren. De pedagogisch professional maakt foto's en video's vanwege privacy redenen. Na het zingen wordt de traktatie uitgedeeld.

Ook feestdagen zoals Sinterklaas en Kerst worden feestelijk gevierd, zodat kinderen kennismaken met deze traditionele vieringen.

Ontwikkeling van het kind:

Samenvoegen van de groepen:

Bij Kinderdagverblijf Klavertje Vier kunnen groepen tijdens rustige momenten, zoals aan het begin of einde van de dag, worden samengevoegd. Dit gebeurt bijvoorbeeld als er minder kinderen aanwezig zijn. Het samenvoegen van groepen biedt kinderen de kans om in contact te komen met leeftijdsgenootjes uit andere groepen en bevordert hun sociale ontwikkeling.

Onze pedagogisch professionals zorgen ervoor dat er altijd voldoende toezicht is en dat de samenstelling van de groepen past bij de leeftijd en behoeften van de kinderen. Zo waarborgen we een veilige, vertrouwde omgeving waarin ieder kind zich prettig voelt, ook buiten de eigen stamgroep.

Opendeurenbeleid: Afwijken van de stamgroep en activiteiten buiten de groepsruimte:

Wij hanteren een opendeurenbeleid, waarbij kinderen de mogelijkheid krijgen om tijdelijk af te wijken van hun stamgroep en andere ruimtes te verkennen. Dit biedt hun de kans om in contact te komen met verschillende pedagogisch professionals en leeftijdsgenootjes uit andere groepen, wat hun sociale vaardigheden en zelfstandigheid bevordert.

Het opendeurenbeleid vindt plaats onder strikte begeleiding van onze pedagogisch professionals en binnen een veilige omgeving. We zorgen ervoor dat er altijd voldoende beroepskrachten aanwezig zijn om toezicht te houden, zowel in de stamgroep als in de andere ruimtes. Op deze manier wordt de veiligheid en het welzijn van de kinderen gewaarborgd, ongeacht waar zij zich bevinden.

Het opendeurenbeleid is actief tijdens specifieke momenten van de dag: van 9.00 uur tot 9.30 uur, van 10.00 tot 11.30 uur en van 15.00 tot 16.00 uur. Tijdens deze periodes worden verschillende activiteiten aangeboden die gericht zijn op de verschillende ontwikkelingsniveaus en interesses van de kinderen. Deze variatie aan activiteiten stelt ieder kind in staat om op zijn eigen tempo en volgens zijn eigen behoeften te groeien.

Door deze aanpak stimuleren we zelfstandigheid, creativiteit en sociaal contact, terwijl we zorgen voor een veilige en uitdagende omgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Mentor:

Bij Kinderdagverblijf Klavertje Vier hanteren we een mentorschap systeem, zoals vereist door de wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang (IKK). Elke pedagogisch professional is mentor van een vaste groep kinderen en fungeert als eerste aanspreekpunt voor zowel kind als ouders. Bij het starten van het kind wordt er een mentor gekoppeld aan het kind. Via een brief leggen wij ouders uit wat het mentorschap inhoudt. De mentor volgt de ontwikkeling van het kind nauwkeurig, zodat er op tijd kan worden ingespeeld op individuele behoeften. Dit bevordert het welzijn en de groei van het kind. Ook vult de mentor de KIJK in van haar mentorkinderen. Dit doet de mentor als het kind jarig is. Na het invullen van de KIJK plant de mentor met de ouders van het kind een gesprek om de KIJK te bespreken.

Om continuïteit te waarborgen, werken we met schaduwmentoren die de hoofdmentor ondersteunen en diens taken overnemen bij afwezigheid. Zo blijft er altijd een vertrouwd gezicht beschikbaar voor elk kind.

SuperFIT binnen Klavertje Vier

Bij Klavertje Vier vinden wij een gezonde leefstijl en voldoende beweging essentieel voor de ontwikkeling van jonge kinderen. Daarom werken wij samen met **SuperFIT**, een interventie die zich richt op het stimuleren van gezond eten, bewegen en minder zitten bij kinderen van 2 tot 4 jaar. SuperFIT sluit aan bij onze visie op gezond opgroeien en ondersteunt ons in het creëren van een omgeving waarin kinderen worden uitgedaagd om te ontdekken, te bewegen en gezonde keuzes aan te leren.

SuperFIT biedt materialen, ideeën en coaching aan onze pedagogisch professionals. Hierdoor worden zij ondersteund in het aanbieden van gevarieerde

beweegactiviteiten, het creëren van een stimulerende speelomgeving en het herkennen van kansen om gezond gedrag in de dagelijkse routine te integreren. De coaching vindt plaats op de werkvloer, waardoor het aansluit bij de praktijk en direct toepasbaar is.

Ons eigen voedingsbeleid blijft leidend binnen de locatie. We hanteren vaste eetmomenten en bieden gezonde voeding aan, maar er is ook ruimte voor bijzondere gelegenheden waarop iets lekkers wordt aangeboden. Binnen SuperFIT richten we ons vooral op het aanbieden van voldoende variatie in groenten en fruit en het stimuleren dat kinderen nieuwe smaken ontdekken.

Door de samenwerking met SuperFIT zorgen wij voor een omgeving die gezonde keuzes vanzelfsprekend maakt, zonder druk of verplichting. Kinderen worden op een speelse en ontspannen manier gestimuleerd om te bewegen, te proeven en te ontdekken passend bij hun leeftijd en ontwikkeling.

Ontwikkelingen:

In de eerste levensjaren maakt een kind een indrukwekkende groei door, van een afhankelijke baby naar een zelfstandige peuter en uiteindelijk een schoolkind. Wanneer deze ontwikkeling goed verloopt, groeit het zelfvertrouwen van het kind, waardoor het in staat is om de wereld zelfstandig tegemoet te treden.

Het is echter belangrijk te erkennen dat ieder kind zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo ontwikkelt. Elk kind heeft unieke talenten en ontwikkelingsgebieden waarin het meer of minder snel vooruitgang boekt. De omgeving en de mensen om het kind heen spelen een cruciale rol in het bevorderen en ondersteunen van deze ontwikkeling.

De ontwikkeling van kinderen is te verdelen in verschillende gebieden:

1. Sociaal-emotionele ontwikkeling
2. Lichamelijke ontwikkeling
3. Cognitieve ontwikkeling
4. Creatieve ontwikkeling
5. Ontwikkeling identiteit en zelfredzaamheid

Sociaal-emotionele Ontwikkeling bij Klavertje Vier

Een essentieel onderdeel van de sociale ontwikkeling van een kind is het leren omgaan met andere kinderen en volwassenen. Door samen te spelen en te interacteren met leeftijdsgenootjes en pedagogisch professionals, leert een kind hoe zijn of haar gedrag anderen beïnvloedt. Dit helpt hen om inzicht te krijgen in hun eigen emoties en om te gaan met de reacties van anderen.

Daarnaast leren kinderen op jonge leeftijd wat het betekent om te delen, te troosten, rekening te houden met anderen en conflicten op te lossen. We begeleiden hen ook

in het omgaan met gevoelens zoals verdriet en blijdschap, altijd uitgaande van wat het kind op dat moment ervaart.

Voorbeelden van activiteiten die we inzetten om deze vaardigheden te ontwikkelen zijn:

- Het stimuleren van het uiten van emoties door middel van voorlezen, vertellen van verhalen, opvoeren van toneelstukjes, poppenkast spelen, zingen van liedjes, het gebruik van muziekinstrumenten en kringgesprekken, bijvoorbeeld rondom het verlies van een dierbare of huisdier.
- Pedagogisch professionals voeren zowel individueel als in groepsverband gerichte activiteiten uit, die bijdragen aan de sociale en emotionele ontwikkeling van het kind. Dit doen we door:
    - Kringgesprekken te organiseren.
    - Kinderen te laten samenwerken bij het aan- en uitkleden.
    - Samen knutselwerkjes te maken en op te ruimen.
    - Conflicten bespreekbaar te maken en kinderen te begeleiden in het vinden van oplossingen.

Bij Klavertje Vier moedigen we kinderen aan om zelf hun sociale uitdagingen op te lossen, met ondersteuning van de pedagogisch professionals waar nodig. We leggen bijvoorbeeld uit dat het niet leuk is om speelgoed van anderen af te pakken of om iemand pijn te doen, en dat samen spelen en delen veel plezieriger is.

Lichamelijke Ontwikkeling bij Klavertje Vier

Kinderen ontwikkelen hun motorische vaardigheden in een rap tempo, waarbij ze leren om hun lichaam steeds beter te coördineren. De grove motoriek, die betrekking heeft op de beweging en coördinatie van romp, armen en benen, wordt gestimuleerd door activiteiten zoals dansen en bewegingsspelletjes. Kleine kinderen herhalen graag activiteiten, wat hen helpt om door middel van klimmen, klauteren, glijden en springen hun eigen mogelijkheden te ontdekken. Ze leren daarbij ook omgaan met hoogteverschillen en risico's.

Bij Klavertje Vier ondersteunen we de grove motorische ontwikkeling van kinderen op verschillende manieren:

- Pedagogisch professionals organiseren activiteiten zoals zangspelen, dansen, ritmische oefeningen en ochtendgymnastiek. Soms wordt er ook een parcours uitgezet om de kinderen te laten bewegen.
- Dagelijks spelen de kinderen buiten op de speelplaats, waar ze kunnen klimmen, klauteren, glijden, fietsen, rennen, tikkertje spelen en springen.
- Voor de allerkleinsten is er een veilige speelplek, de babybak, waar ze ongestoord kunnen spelen. Hier stimuleren de pedagogisch professionals spelenderwijs het kruipen, optrekken, staan en lopen.

Naast de grove motoriek ontwikkelt een kind ook de fijne motoriek, die kleinere, meer precieze bewegingen vereist, zoals het grijpen en manipuleren van voorwerpen. Deze ontwikkeling wordt gestimuleerd door fysiek contact en het aanbieden van materialen zoals kleurpotloden, insteekspellen, klei en puzzels. Als voorbereiding op de basisschool leren de kinderen technieken zoals knippen, plakken en schilderen.

Voor baby's stimuleren we de fijne motoriek met activiteiten zoals vingerverven, spelen met rammelaars en eenvoudige spelletjes.

Cognitieve Ontwikkeling bij Klavertje Vier

De cognitieve ontwikkeling van kinderen wordt zowel tijdens het spelen binnen als buiten gestimuleerd. Bij het buitenspelen worden kinderen geïntroduceerd aan concepten zoals:

- Hoog en laag (bijvoorbeeld torens bouwen in de zandbak)
- Groot en klein
- Langzaam en snel (zoals bij het gebruik van de glijbaan)
- Verstoppertje spelen

Taalontwikkeling

De cognitieve ontwikkeling omvat zowel de ontwikkeling van taal (begrip en spraak) als het denkvermogen (het vermogen om begrip en inzicht te verwerven door informatie te ordenen, te onthouden, toe te passen en in nieuwe situaties te gebruiken). Taal en denken zijn nauw met elkaar verbonden.

Kinderen leren en begrijpen de wereld om hen heen grotendeels via taal. Pedagogisch professionals spelen een actieve rol door veel met en tegen de kinderen te praten, waarbij elke uiting van het kind, van de eerste klanken tot de vragen en verhalen van peuters, serieus wordt genomen en beantwoord. Brabbeltaal wordt daarbij vermeden.

Om de taalontwikkeling te bevorderen, organiseren pedagogisch professionals verschillende activiteiten zoals het voorlezen van boekjes, zingen, taalspelletjes en klank- en geluidsspelletjes. Ook wordt er gebruik gemaakt van UK en PUK.

Denken en Begrijpen

Voor een kind is spelen een manier van leren. Ze leren onder andere door imitatie en het nabootsen van voorbeelden. Door dagelijkse gebeurtenissen te bespreken, helpt de pedagogisch professional het kind om zijn ervaringen te ordenen en te begrijpen.

Dit gebeurt door dingen te benoemen, uitleg te geven en kinderen aan te moedigen om zelf te verwoorden wat ze zien en meemaken. Ook hierbij wordt UK en PUK ingezet.

Bij Klavertje Vier bieden we veelzijdig materiaal aan waarmee kinderen kunnen experimenteren met kleuren, vormen en seizoenen.

Daarnaast maken we gebruik van terugkerende liedjes om het geheugen van het kind te ontwikkelen. Bijvoorbeeld:

- Elke ochtend zingen we een "goedemorgen" liedje om de dag te beginnen: Dit herhalende liedje helpt kinderen om hun geheugen en taalvaardigheid te ontwikkelen.
- Voor het eten zingen we het liedje “smakelijk eten”

Deze activiteiten zijn enkele voorbeelden van hoe we in de praktijk de cognitieve ontwikkeling van kinderen bij Klavertje Vier ondersteunen.

Creatieve Ontwikkeling

Bij Klavertje Vier wordt de creatieve ontwikkeling van kinderen bevorderd door een scala aan materialen en activiteiten aan te bieden. Pedagogisch professionals stimuleren de creativiteit door te werken met materialen zoals water, zand, verf, klei, verkleedkleren en schmink, en door activiteiten zoals muziek, dans en drama te organiseren. We werken rond diverse thema’s, waaronder:

- Kinderboekenweek
- Dierendag
- Seizoenen
- Sinterklaas en Kerst
- Thema’s uit het UK en PUK-programma (bijvoorbeeld logeren)
- Zomer- en winterfeesten

Voor jonge kinderen is het verkennen van materialen een ontdekkingsreis. Het is belangrijk dat ze leren over de mogelijkheden en eigenschappen van de materialen, waarbij het resultaat minder belangrijk is dan het proces zelf. Creatief zijn kan op veel manieren, zoals door verhalen vertellen, fantasierijk spel of constructies maken. Wij zorgen ervoor dat kinderen volop de ruimte krijgen om hun eigen ideeën te uiten en gewaardeerd worden voor hun creatieve inspanningen.

Identiteit en Zelfredzaamheid

Bij Klavertje Vier helpen we kinderen om zich bewust te worden van hun eigen identiteit en zichzelf te uiten. We moedigen hen aan om eigen keuzes te maken en hun persoonlijke verhalen te delen. Onze pedagogisch professionals waarderen de verschillen tussen kinderen en ondersteunen hen bij het ontwikkelen van

zelfvertrouwen, onder andere door regelmatig hun namen te benoemen en gebruik te maken van liedjes.

We bevorderen zelfstandigheid door kinderen aan te moedigen taken zelf uit te voeren, zoals het opruimen van speelgoed en het zelf aantrekken van jas en schoenen. Op deze manier bereiden we hen voor op de basisschool en helpen we hen om zelfredzaam te worden.

Puk:

Bij Kinderdagverblijf Klavertje Vier maken we gebruik van het Uk & Puk-programma, een speels en volledig ontwikkeld programma dat speciaal is afgestemd op kinderen van 0-4 jaar. Het programma bestaat uit zes thema's die gedurende het jaar aan bod komen, elk met een looptijd van ongeveer zes weken.

In dit programma speelt de handpop Puk een belangrijke rol. Puk begeleidt de kinderen door de verschillende thema's en maakt het leren extra leuk. Tijdens een van de thema's gaat Puk zelfs bij de kinderen thuis logeren, wat voor veel plezier zorgt.

Uk & Puk ondersteunt doelgericht de ontwikkeling van jonge kinderen en bereidt hen spelenderwijs voor op de overstap naar de basisschool.

Belonen en corrigeren:

Bij Kinderdagverblijf Klavertje Vier hechten wij veel waarde aan een veilige en positieve omgeving voor kinderen, waarin zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Zowel belonen als corrigeren spelen een belangrijke rol in ons pedagogisch beleid, omdat ze bijdragen aan de emotionele, sociale en cognitieve groei van kinderen.

Belonen

Positief gedrag belonen is essentieel om gewenst gedrag te versterken. Wij streven ernaar om kinderen regelmatig te complimenteren en aan te moedigen wanneer zij bijvoorbeeld samenwerken, delen of respect tonen voor anderen. Het belonen van positief gedrag gebeurt op verschillende manieren:

- **Verbale waardering**: zoals een compliment of een woord van aanmoediging.
- **Aandacht en knuffels**: door kinderen te belonen met persoonlijke aandacht of een knuffel, geven we hun een gevoel van veiligheid en verbondenheid.
- **Stickers of kleine beloningen**: incidenteel kunnen kinderen een sticker of een klein cadeautje krijgen als erkenning voor hun inzet of goede gedrag.

Beloningen worden altijd gegeven op een manier die bijdraagt aan de intrinsieke motivatie van het kind, zodat ze leren trots te zijn op hun eigen prestaties zonder afhankelijk te worden van externe prikkels.

Corrigeren:

Wanneer ongewenst gedrag optreedt, hanteren wij een zachte en consequente benadering. Corrigeren is bij ons gericht op het leren van kinderen hoe ze op een passende manier met situaties kunnen omgaan, in plaats van te straffen. Onze aanpak omvat:

- **Uitleg en geduld**: we leggen aan het kind op een rustige manier uit waarom bepaald gedrag niet gewenst is en wat het effect daarvan is op anderen.
- **Grenzen stellen**: wij zijn duidelijk en consequent in het aangeven van grenzen, zodat kinderen weten wat er van hen verwacht wordt.
- **Herstellen en leren**: wanneer een kind iets verkeerd heeft gedaan, moedigen we het aan om het goed te maken, bijvoorbeeld door sorry te zeggen of te helpen met het opruimen van een omgevallen beker.
- **Time-in**: in plaats van straf (time-out), hanteren wij een 'time-in' methode. Dit houdt in dat we samen met het kind een rustige plek opzoeken om tot rust te komen en te reflecteren op wat er is gebeurd, waarbij het kind de ruimte krijgt om te leren van de situatie.

Wij geloven dat deze methoden kinderen helpen om verantwoordelijkheid te ontwikkelen en zelfvertrouwen op te bouwen. Door het combineren van belonen en corrigeren, stimuleren we een gezonde ontwikkeling van hun sociale vaardigheden en respectvolle omgang met anderen.

<u>Signaleren en doorverwijzen:</u>

Bij Kinderdagverblijf Klavertje Vier vinden we het belangrijk om de ontwikkeling van elk kind nauwlettend te volgen. Door het signaleren van eventuele zorgen of afwijkingen in de ontwikkeling, kunnen we tijdig passende ondersteuning bieden. Onze aanpak is gebaseerd op zorgvuldige observatie, samenwerking met ouders en, indien nodig, doorverwijzing naar gespecialiseerde instanties. Wij werken met het volgsysteem KIJK.

Signaleren:

Onze pedagogisch professionals zijn getraind in het herkennen van signalen die kunnen wijzen op een mogelijke achterstand of zorg op het gebied van de cognitieve, emotionele, sociale of lichamelijke ontwikkeling van een kind. Dit kan bijvoorbeeld betrekking hebben op:

- **Spraak- en taalontwikkeling**: als een kind moeite heeft met het leren van woorden, communiceren of verstaanbaarheid.
- **Motorische ontwikkeling**: wanneer een kind achterblijft in grove of fijne motoriek.
- **Gedrag en emoties**: bij aanhoudend afwijkend gedrag zoals extreme verlegenheid, agressie, angst of teruggetrokkenheid.
- **Sociaal functioneren**: als een kind moeite heeft met het aangaan van vriendschappen of problemen heeft in de omgang met andere kinderen.

Deze signalen worden door de pedagogisch professionals geregistreerd en besproken binnen het team. Het welzijn van het kind staat centraal, en daarom wordt er op een zorgvuldige en discrete manier met deze informatie omgegaan.

Samenwerking met ouders:

Wanneer wij zorgen signaleren over de ontwikkeling van een kind, betrekken wij de ouders in een vroeg stadium. Een open en transparante communicatie met ouders is essentieel om samen te kunnen bepalen wat de beste aanpak is. We nodigen ouders uit voor een gesprek waarin we onze observaties delen en samen de verdere stappen bespreken. Daarbij wordt altijd uitgegaan van wederzijds respect en samenwerking, waarbij ouders hun eigen perspectief kunnen geven.

Doorverwijzen:

Als blijkt dat extra ondersteuning nodig is, kunnen we in overleg met de ouders besluiten om het kind door te verwijzen naar externe instanties of professionals. Dit kan bijvoorbeeld een logopedist, fysiotherapeut, psycholoog of een kinderarts zijn. Het proces van doorverwijzen verloopt als volgt:

- In overleg met de ouders wordt besproken naar welke instantie of professional het kind wordt doorverwezen.
- We bieden de ouders begeleiding in het vinden van de juiste hulp en ondersteunen hen waar mogelijk tijdens dit traject.
- Tijdens het traject houden wij nauw contact met de ouders en, indien van toepassing, met de betrokken professionals om de voortgang van het kind te volgen.

Het doel van signaleren en doorverwijzen is om tijdig passende hulp te bieden, zodat elk kind zich op een gezonde en positieve manier kan ontwikkelen. Door een goede samenwerking tussen ouders, medewerkers en externe professionals streven wij ernaar om de ontwikkeling van het kind optimaal te ondersteunen.

<u>Samenwerken met externe:</u>

Bij Kinderdagverblijf Klavertje Vier vinden we samenwerking met externe partijen essentieel om de ontwikkeling van het kind optimaal te ondersteunen. We werken samen met verschillende instanties, zoals scholen, zorgverleners, consultatiebureaus

en jeugdhulporganisaties, om ervoor te zorgen dat elk kind de zorg en begeleiding krijgt die het nodig heeft.

Door deze nauwe samenwerking kunnen we eventuele zorgen tijdig signaleren en passende ondersteuning bieden. Ook organiseren we regelmatig overleggen met externe professionals, zodat we kennis en inzichten kunnen delen. Deze integrale aanpak versterkt de begeleiding van het kind en zorgt voor een soepele overgang naar andere vormen van zorg en onderwijs. Daarnaast houden we de lijnen met ouders kort, zodat iedereen betrokken blijft bij het proces.

Ons doel is om, door middel van samenwerking, een veilige en stimulerende omgeving te creëren waarin kinderen zich zowel fysiek als emotioneel kunnen ontwikkelen. Externe partners spelen hierin een waardevolle rol door hun expertise en ondersteuning aan te bieden waar nodig.

<u>Overdracht naar basisschool:</u>

De overgang van het kinderdagverblijf naar de basisschool is een belangrijke mijlpaal in het leven van een kind. Bij Kinderdagverblijf Klavertje Vier doen wij ons uiterste best om deze overgang zo soepel en prettig mogelijk te laten verlopen. Een goede overdracht is essentieel om ervoor te zorgen dat het kind zich veilig voelt en zijn of haar ontwikkeling op een positieve manier kan voortzetten.

Voorbereiding op de overgang:

Wij starten al ruim voor de daadwerkelijke overstap met de voorbereiding op de overgang naar de basisschool. Dit doen we onder andere door:

- **Zelfstandigheid stimuleren**: we moedigen kinderen aan om steeds meer zelfstandige taken te verrichten, zoals zelf aan- en uitkleden, opruimen en zelfstandig spelen.
- **Aandacht voor sociale vaardigheden**: door groepsactiviteiten leren kinderen samen te werken, te delen en conflicten op een respectvolle manier op te lossen. Dit bereidt hen voor op het omgaan met grotere groepen kinderen in de schoolomgeving.
- **Aanbieden van schoolse vaardigheden**: we introduceren spelenderwijs vaardigheden die van pas komen op de basisschool, zoals het herkennen van cijfers, letters en kleuren, en het leren luisteren naar instructies.

Overdrachtsgesprek en -dossier:

Een belangrijk onderdeel van de overgang naar de basisschool is het overdrachtsgesprek en het samenstellen van een overdrachtsdossier. In overleg met

de ouders zorgen wij voor een zorgvuldige overdracht van relevante informatie aan de nieuwe school. Dit dossier bevat:

- **Ontwikkelingsrapport**: hierin beschrijven wij de sociaal-emotionele, cognitieve en motorische ontwikkeling van het kind. We geven een overzicht van de sterktes van het kind, mogelijke aandachtspunten en welke ondersteuning het kind nodig heeft.
- **Gedrags- en speelpatronen**: informatie over hoe het kind functioneert in een groep, zijn of haar speel- en leerinteresses, en het vermogen om samen te werken met leeftijdsgenoten.
- **Zelfredzaamheid en emotionele weerbaarheid**: inzicht in de mate van zelfstandigheid van het kind, en hoe het kind omgaat met emoties en nieuwe situaties.

Met toestemming van de ouders wordt deze informatie gedeeld met de basisschool, zodat zij goed op de hoogte zijn van de behoeften en ontwikkeling van het kind. Daarnaast bieden wij ouders altijd de mogelijkheid om actief betrokken te zijn bij dit proces.

Warme overdracht:

Waar mogelijk streven wij naar een **warme overdracht**. Dit houdt in dat er een persoonlijk gesprek plaatsvindt tussen een pedagogisch professional van Klavertje Vier en de leerkracht van de basisschool. Ook wordt er een overdracht gedaan naar de BSO. In dit gesprek wordt extra toelichting gegeven op het overdrachtsdossier en kunnen specifieke vragen of aandachtspunten besproken worden. Deze persoonlijke overdracht draagt bij aan een goede start voor het kind in de nieuwe omgeving.

Samenwerken met ouders:

<u>Contact met ouders:</u>

Bij Kinderdagverblijf Klavertje Vier hechten wij veel waarde aan een open en transparante communicatie met ouders. Een goede samenwerking tussen ouders en pedagogisch professionals is essentieel voor de ontwikkeling en het welzijn van het kind. Wij streven ernaar om ouders actief te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken en de ontwikkeling van hun kind.

Dagelijks Contact:

Het dagelijkse contactmoment bij het brengen en halen van de kinderen biedt ons de gelegenheid om kort te overleggen met ouders. We delen belangrijke informatie over het verloop van de dag, zoals het eet- en slaapgedrag, sociale interacties en

eventuele bijzonderheden. Dit zorgt ervoor dat ouders goed op de hoogte blijven van de ervaringen van hun kind.

Digitale Communicatie:

Via ons ouderportaal of een app houden we ouders op de hoogte van speciale activiteiten, aankomende evenementen en praktische zaken. Ouders kunnen via dit kanaal ook makkelijk vragen stellen of berichten achterlaten voor de pedagogisch professionals.

Betrokkenheid bij Activiteiten:

Wij nodigen ouders regelmatig uit om deel te nemen aan activiteiten, zoals feestdagen, ouderavonden of themadagen. Dit versterkt de band tussen ouders, kind en het kinderdagverblijf, en biedt ouders de mogelijkheid om de ontwikkeling van hun kind in een bredere context te zien.

Oudergesprekken:

Bij Klavertje Vier bieden we de mogelijkheid voor oudergesprekken, vooral wanneer uw kind overgaat naar een andere groep en als het kind jarig is wordt de KIJK ingevuld. De KIJK wordt toegelicht in een gesprekje. Deze gesprekken zijn niet verplicht, maar kunnen op verzoek van ouders of pedagogisch professionals worden ingepland. Het doel is om de ontwikkeling van uw kind en het verloop van de opvang te bespreken.

Voordat een gesprek plaatsvindt, bekijken we of het nuttig is om uw kind hierbij te betrekken. Aan het einde van de opvangperiode organiseren we een eindgesprek om de voortgang van uw kind te evalueren en om toestemming te vragen voor het delen van informatie met de basisschool.

Oudercommissie:

Wij werken met een oudercommissie. Deze commissie biedt een platform voor ouders om mee te denken over beleid, activiteiten en de dagelijkse gang van zaken. We geloven dat de input van ouders waardevol is en helpt bij het creëren van een optimale omgeving voor de kinderen. Samen kunnen we zorgen voor een sterke samenwerking en een plek waar ieder kind zich thuis voelt.

Personeelsbeleid:

Pedagogisch professional:

Het team van Kinderdagverblijf Klavertje Vier bestaat uit ervaren en enthousiaste medewerkers die onze visie met toewijding uitdragen. We vinden het belangrijk dat onze pedagogisch professionals beschikken over de juiste kennis en vaardigheden om de kinderen een veilige, fijne en leerzame tijd te bieden. Daarom hanteren wij de volgende voorwaarden:

- Een diploma conform de CAO-richtlijnen
- Een geldige Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG)
- Inschrijving in het Personenregister Kinderopvang
- Een geldig kinder-EHBO-certificaat
- Beheersing van de Nederlandse taal op minimaal niveau 3F of B2
- Kennis van de verschillende beleidsstukken en protocollen
- Pedagogisch professionals die als ‘vast gezicht’ voor de baby’s (0-jarigen) werken, beschikken over een certificaat voor een cursus gericht op babyopvang
- Voldoende medewerkers hebben een Bedrijfshulpverlener-certificaat, zodat er altijd een BHV’er aanwezig is

Kinderdagverblijf Klavertje Vier zorgt ervoor dat de kennis en vaardigheden van de medewerkers up-to-date blijven door middel van bijscholing en het aanbieden van relevante cursussen.

Pedagogisch coach/beleidsmedewerker:

Bij Kinderdagverblijf Klavertje Vier hechten wij veel waarde aan de kwaliteit van onze pedagogisch professionals. Om ervoor te zorgen dat zij optimaal ondersteund worden, maken wij gebruik van een externe pedagogisch coach die voldoet aan de eisen van de Wet IKK. Deze coach biedt regelmatig persoonlijke begeleiding, groepscoaching en ondersteuning tijdens teamoverleggen.

Coaching en Reflectie

Onze pedagogisch professionals profiteren van diverse coachingstechnieken, waaronder video-interactie-begeleiding. Ook schrijven zij reflectieverslagen over hun leerproces, wat bijdraagt aan hun professionele ontwikkeling.

Urenberekening voor Beleidsontwikkeling en Coaching

De uren voor beleidsontwikkeling en coaching worden jaarlijks berekend op basis van de peildatum 1 januari. Het aantal uren is afhankelijk van het aantal fte aan pedagogisch professionals en het aantal unieke LRK-nummers..

Rekenregel

De berekening is als volgt:

- 50 uur x aantal unieke LRK-nummers
- Plus 10 uur x aantal fte pedagogisch professionals

Voor de urenberekening geldt:

- 36 uur per week = 1 fte
- Dit betreft vast personeel, flexibele krachten en uitzendkrachten.
- Voor flexibele en uitzendkrachten wordt het gemiddelde van het afgelopen jaar genomen.

Door deze systematische aanpak zorgen wij voor een voortdurende kwaliteitsverbetering en ondersteuning van ons team, wat de algehele kwaliteit van de opvang ten goede komt.

Bij kinderdagverblijf Klavertje Vier is Ellen Schlangen de pedagogisch coach/beleidsmedewerker. Ellen heeft de juiste diploma's om deze functie te vervullen. Ellen is zelf ook werkzaam op de groep. Daarom wordt zij gecoacht door Kim May van kinderdagverblijf 't Kidshöfke in Born.

<u>Kindcoach:</u>

Bij kinderdagverblijf Klavertje Vier hebben we het geluk te werken met een interne kindcoach, Ellen Schlangen. Ellen speelt een cruciale rol in het ondersteunen van het welzijn en de ontwikkeling van de kinderen in onze opvang.

Taken en Verantwoordelijkheden van de Kind Coach:

- **Individuele Begeleiding:** Ellen biedt gerichte hulp aan kinderen die moeite hebben met sociale, emotionele of gedragsuitdagingen.
- **Groepsactiviteiten:** Ellen organiseert activiteiten die samenwerking, respect en een goede groepsdynamiek bevorderen.
- **Observatie en Evaluatie:** Door het observeren van kinderen, maakt Ellen evaluaties en ontwikkelt zij actieplannen om kinderen te ondersteunen bij specifieke problemen.
- **Ouderbetrokkenheid:** Ellen onderhoudt contact met ouders om hen te informeren over de voortgang van hun kinderen en biedt advies over opvoeding.
- **Externe Contacten:** Ellen onderhoudt contacten met externe professionals en instanties indien nodig.

Door de betrokkenheid van Ellen zorgen we ervoor dat elk kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Vaste gezichtencriterium:

Bij kinderdagverblijf Klavertje Vier hechten we veel waarde aan het bieden van stabiliteit en vertrouwen voor de kinderen. Daarom werken we met het principe van "vaste gezichten". Dit houdt in dat elk kind zoveel mogelijk door dezelfde pedagogisch professionals wordt begeleid. Aan ieder kind worden 2 vaste medewerkers toegewezen. Als het kind naar de opvang komt moet er minimaal 1 van de vaste toegewezen medewerkers aanwezig zijn.

Het werken met vaste gezichten zorgt voor een veilige en vertrouwde omgeving, waarin kinderen zich comfortabel voelen en een hechte band kunnen opbouwen met hun begeleiders. Deze continuïteit draagt bij aan hun emotionele ontwikkeling en geeft ouders de zekerheid dat hun kind in goede handen is.

Door het beperken van wisselingen in het personeel, creëren we een stabiele basis waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en waarin hun specifieke behoeften en voorkeuren goed worden herkend en ondersteund.

Mocht het voorkomen door ziekte of vakanties dat dit niet gewaarborgd kan worden dan wordt er een medewerker van de andere groep geplaatst. Voor de kinderen zijn dit ook bekende gezichten, omdat we regelmatig samen buiten spelen of activiteiten doen.

Diploma’s, VOG en personenregister:

Bij kinderdagverblijf Klavertje Vier waarborgen we de veiligheid en kwaliteit van onze opvang door strikte eisen te stellen aan ons personeel. Alle pedagogisch professionals beschikken over de vereiste diploma's en kwalificaties om hoogwaardige kinderopvang te bieden. Dit garandeert dat zij over de juiste kennis en vaardigheden beschikken om de ontwikkeling van de kinderen te ondersteunen.

Daarnaast is het aanvragen van een Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG) verplicht voor al onze medewerkers. Een VOG toont aan dat een persoon geen strafbare feiten heeft gepleegd die een risico vormen voor het werken met kinderen. Zo zorgen we ervoor dat alleen betrouwbaar en geschikt personeel werkzaam is binnen onze organisatie.

Bovendien zijn al onze medewerkers ingeschreven in het Personenregister Kinderopvang. Dit register zorgt ervoor dat alle personen die werken in de kinderopvang continu worden gescreend op strafbare feiten. Dit biedt een extra

waarborg voor de veiligheid van de kinderen in onze opvang en geeft ouders het vertrouwen dat hun kind in goede handen is.

Nieuwe medewerkers:

Kinderdagverblijf Klavertje Vier streeft naar het bieden van de beste zorg voor kinderen, en daarom besteden we veel aandacht aan het selecteren en begeleiden van nieuwe medewerkers.

Nieuwe medewerkers krijgen bij aanvang een uitgebreid inwerktraject, waarin ze kennis maken met onze pedagogische visie, de werkwijzen van het team, en de specifieke behoeften van de kinderen. Tijdens deze periode worden ze begeleid door ervaren collega's om zo een soepele overgang te waarborgen en ervoor te zorgen dat ze goed voorbereid zijn om bij te dragen aan de ontwikkeling van de kinderen.

Daarnaast is het onze prioriteit om ervoor te zorgen dat nieuwe medewerkers zich snel thuis voelen binnen ons team. Dit draagt bij aan een positieve werkomgeving, waarin iedereen met plezier samenwerkt aan het creëren van een veilige en liefdevolle plek voor de kinderen.

Vertrouwenspersoon:

Bij Kinderopvang Klavertje Vier hechten wij veel waarde aan een veilige en ondersteunende omgeving voor zowel kinderen, medewerkers, stagiaires als ouders. Daarom hebben wij een vertrouwenspersoon aangesteld die een belangrijke rol speelt in het waarborgen van deze veiligheid en het bieden van ondersteuning. De vertrouwingspersoon van ons is Rachel Pleijers.

Rol en Verantwoordelijkheden van de Vertrouwenspersoon:

- **Luisteren en Ondersteunen:** De vertrouwenspersoon is er voor iedereen die behoefte heeft aan een luisterend oor of ondersteuning bij het bespreken van zorgen en problemen, of het nu gaat om kwesties met betrekking tot kinderen, ouders of medewerkers.
- **Behandelen van Meldingen:** De vertrouwenspersoon is verantwoordelijk voor het ontvangen en behandelen van klachten of meldingen over ongewenst gedrag, zoals pesten, grensoverschrijdend gedrag of andere zorgen die invloed hebben op de veiligheid en het welzijn binnen onze kinderopvang.
- **Advies en Begeleiding:** De vertrouwenspersoon biedt advies over hoe klachten of zorgen aangepakt kunnen worden en begeleidt de betrokken partijen door het proces van het vinden van oplossingen.
- **Vertrouwelijkheid en Integriteit:** Het waarborgen van vertrouwelijkheid is essentieel. De vertrouwenspersoon handelt met de grootste zorgvuldigheid en respect voor de privacy van alle betrokkenen.

- **Voorlichting en Preventie:** De vertrouwenspersoon verzorgt voorlichting en trainingen voor medewerkers en ouders over hoe om te gaan met vertrouwelijke zaken en hoe een veilige omgeving te bevorderen.

Bereikbaarheid:

De vertrouwenspersoon is bereikbaar via e-mail en telefonisch, en kan ook worden aangesproken tijdens persoonlijke gesprekken op afspraak. Wij moedigen zowel ouders als medewerkers aan om contact op te nemen met de vertrouwenspersoon indien zij vragen of zorgen hebben.

Met de aanwezigheid van een vertrouwenspersoon willen wij ervoor zorgen dat iedereen zich veilig voelt binnen onze kinderopvang en dat eventuele problemen op een professionele en zorgvuldige manier worden aangepakt.

Stagiaires BOL, BBL en snuffel stagiaires:

De stagiaires van nu zijn immers de pedagogisch professionals van de toekomst.

Bij ons krijgen zowel BOL- als BBL-stagiaires de kans om te leren. Elke stagiaire wordt begeleid door een ervaren pedagogisch professional, die hen dagelijks ondersteunt en de voortgang samen met het opleidingsinstituut in de gaten houdt.

BOL-stagiaires (Beroeps Opleidende Leerweg) worden voorbereid op een zelfstandige rol als competente medewerkers. Ze worden meestal ‘boventallig’ ingezet, maar afhankelijk van hun ontwikkeling en de omstandigheden in de unit, kunnen ze ook als 2e of 3e kracht in een groep werken. Ze voeren alle taken uit die nodig zijn om hun vak te leren. De werkgever bepaalt en legt schriftelijk vast hoe vaak de BOL-stagiaire incidenteel kan worden ingezet. In fase 3 van hun opleiding zijn ze automatisch formatief inzetbaar.

BBL-stagiaires (Beroeps Begeleidende Leerweg) zijn in opleiding tot pedagogisch professionals. Ook zij worden voorbereid op een zelfstandige rol. Hun inzet in een groep als 2e of 3e kracht gebeurt geleidelijk, afhankelijk van hun voortgang en de omstandigheden.

Bij Klavertje Vier geloven we dat deze begeleiding cruciaal is voor de ontwikkeling van toekomstige pedagogisch professionals.

In de nieuwe regelgeving is het mogelijk om een beroepskracht in opleiding (BBL'er of BOL'er) als vaste beroepskracht in te zetten binnen Kinderdagverblijf Klavertje Vier. Dit mag echter pas vanaf het moment dat de beroepskracht in opleiding ten minste het eerste leerjaar heeft afgerond. Bij een opleiding van één jaar kan deze

pas na het volledig afronden van de opleiding als vaste beroepskracht worden ingezet.

Het volgende systeem kan gebruikt worden voor het inzetten van stagiaires als 2 de of 3 de kracht:

- Eerste jaar van de opleiding 0-50%
- Tweede jaar van de opleiding 50-100%
- Derde jaar van de opleiding 100%

Taken van een BOL- en BBL-stagiaires:

BOL-stagiaires (Beroeps Opleidende Leerweg)

1. **Observeren en rapporteren**: Kinderen observeren en hun ontwikkeling bijhouden.
2. **Ondersteunen van activiteiten**: Helpen bij het voorbereiden en begeleiden van educatieve en speelse activiteiten.
3. **Uitvoeren van dagelijkse taken**: Zorgen voor de dagelijkse verzorging van de kinderen (eten, slapen, hygiëne).
4. **Samenwerken met het team**: Actief deelnemen aan teamvergaderingen en feedback vragen.
5. **Reflecteren op eigen handelen**: Reflecteren op hun eigen ontwikkeling en leerprocessen.
6. **Meewerken in de groep**: Incidenteel functioneren als 2e of 3e kracht in de groep, afhankelijk van de situatie.

BBL-stagiaires (Beroeps Begeleidende Leerweg)

1. **Ondersteunen van de pedagogisch professionals**: Assisteren bij de dagelijkse verzorging en begeleiding van kinderen.
2. **Actief deelnemen aan activiteiten**: Helpen bij het organiseren en begeleiden van speel- en leeractiviteiten.
3. **Observeren en rapporteren**: Kinderen observeren en feedback geven aan de begeleiders over hun ontwikkeling.
4. **Verantwoordelijkheden vergroten**: Geleidelijk meer verantwoordelijkheden op zich nemen naarmate ze meer ervaring opdoen.
5. **Reflecteren op eigen ontwikkeling**: Regelmatig reflecteren op hun handelen en leren van feedback.
6. **Communicatie met ouders**: In sommige gevallen ook betrokken zijn bij communicatie met ouders, onder begeleiding.

Begeleiding en afspraken
Om te waarborgen dat de beroepskracht in opleiding op een veilige en verantwoorde manier wordt ingezet, stelt Kinderdagverblijf Klavertje Vier een begeleidingsplan op. Dit plan beschrijft hoe de begeleiding wordt vormgegeven en in de praktijk wordt toegepast. De praktijkbegeleider evalueert minimaal één keer per maand met de

beroepskracht in opleiding hoe er wordt ingespeeld op signalen en de individuele behoeften van de kinderen.

De afspraken over de begeleiding worden schriftelijk vastgelegd en dienen door de beroepskracht in opleiding, de opleidingsbegeleider, en de praktijkbegeleider te worden ondertekend. Op deze manier wordt de kwaliteit van de begeleiding gewaarborgd en weten alle partijen wat er van hen verwacht wordt.

Bij Klavertje Vier krijgt iedere stagiaire een praktijkbegeleider toegewezen. Aan het begin van elk schooljaar wordt met het team de stagiaires verdeeld. Deze begeleiders beschikken niet alleen over de nodige kennis en vaardigheden in het vakgebied, maar zijn ook bedreven in het overdragen van deze kennis.

Het begeleiden van stagiaires is een proces dat hen helpt van begeleid leren naar zelfstandig leren. De praktijkbegeleider speelt een cruciale rol in het sturen en vormgeven van dit opleidingsproces. Daarnaast fungeert de begeleider als het belangrijkste aanspreekpunt voor de stagiaire.

Taken van een praktijkbegeleider:

1. **Introductie en Oriëntatie**:
    - De stagiaire verwelkomen en een inleiding geven over het bedrijf, de cultuur en de teamstructuur.
    - Een overzicht bieden van de verwachtingen en doelen van de stage.
2. **Begeleiding en Ondersteuning**:
    - Regelmatig overleg plannen om de voortgang te bespreken en vragen te beantwoorden.
    - Coaching bieden op het gebied van specifieke vaardigheden en taken.
3. **Feedback Geven**:
    - Constructieve feedback geven op het werk van de stagiaire, zowel positief als opbouwend.
    - Evaluatiestructuren opzetten om de ontwikkeling te monitoren.
4. **Doelen Stellen**:
    - Samen met de stagiaire haalbare doelen formuleren die bijdragen aan hun leerervaring.
    - Deze doelen regelmatig herzien en bijstellen indien nodig.
5. **Toezicht en Evaluatie**:
    - Toezicht houden op de uitvoering van taken en projecten.
    - Aan het einde van de stage een evaluatiegesprek houden om de ervaringen te bespreken en feedback te geven.
6. **Professionele Ontwikkeling**:
    - Stagiaires aanmoedigen om deel te nemen aan trainingen, workshops of netwerkevenementen.
    - Inspireren om hun kennis en vaardigheden verder uit te breiden.
7. **Integratie in het Team**:
    - De stagiaire helpen om een goede relatie op te bouwen met andere teamleden.
    - Stimuleren van samenwerking en communicatie binnen het team.

Door deze taken goed uit te voeren, kan de begeleider een waardevolle impact hebben op de leerervaring van de stagiaire, wat niet alleen hen helpt, maar ook het team en de organisatie als geheel versterkt.

Aandachtspunten voor inzet op de groep

- Wanneer de beroepskracht in opleiding werkt op de stamgroep, is het verplicht dat er altijd minimaal één gekwalificeerde beroepskracht aanwezig is, ongeacht of de beroepskracht in opleiding als vaste beroepskracht werkt of niet.
- Tot 1 juli 2026 geldt dat maximaal 50% van de totale formatie binnen Kinderdagverblijf Klavertje Vier uit beroepskrachten in opleiding mag bestaan. Binnen deze grens mag maximaal 33% van de formatie bestaan uit stagiaires.
- Beroepskrachten in opleiding kunnen alleen als vaste beroepskracht worden aangemerkt wanneer zij onderdeel uitmaken van de formatie.

Conclusie
Deze nieuwe regelgeving biedt de mogelijkheid om op een verantwoorde wijze beroepskrachten in opleiding in te zetten als vaste beroepskracht, mits aan de voorwaarden voor begeleiding en de aanwezigheid van gekwalificeerde krachten wordt voldaan. Kinderdagverblijf Klavertje Vier stelt zich tot doel om deze beroepskrachten met zorg te begeleiden en te ondersteunen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen binnen het vakgebied en bijdragen aan de kwaliteit van de opvang.

<u>Vrijwilligers:</u>

Kinderdagverblijf Klavertje Vier maakt gebruik van vrijwilligers. Deze vrijwilligers hebben een Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG) en staan geregistreerd in het Personenregister Kinderopvang, waarbij zij officieel zijn gekoppeld aan onze organisatie.

Naast structurele vrijwilligers kunnen ook ouders zich spontaan aanmelden om incidenteel te helpen. Voor eenmalige vrijwilligersactiviteiten, zoals het assisteren bij uitstapjes of het helpen met decoreren van ruimtes (bijvoorbeeld tijdens Sinterklaas of Kerst), is geen VOG vereist.

Vrijwilligers kunnen worden ingezet voor verschillende taken, zoals:

- Versieren van groepsruimten (bijv. bij feestdagen)
- Voorlezen aan de kinderen
- Begeleiden van uitstapjes
- Schoonmaak van lokalen of speelgoed

- Ondersteuning bij noodsituaties, zoals bij brand
- Hulp bij festiviteiten zoals het zomerfeest of kerstdiner

Richtlijnen voor Vrijwilligers

Vrijwilligers dragen nooit de formele verantwoordelijkheid voor de kinderen; dit ligt altijd bij de pedagogisch professionals van de groep. Zij ondersteunen enkel als extra handjes en worden niet meegenomen in de beroepskracht-kindratio (BKR). Structurele vrijwilligers worden pas ingezet na goedkeuring van hun VOG en inschrijving in het Personenregister Kinderopvang.

Voor iedere vrijwilliger worden duidelijke afspraken gemaakt over de taken en verantwoordelijkheden, en zij bieden hun hulp op vrijwillige basis en voor hun eigen plezier. Indien een vrijwilliger verhinderd is, wordt verwacht dat dit tijdig wordt doorgegeven aan Ellen.

Daarnaast is er sprake van discretie: vrijwilligers krijgen geen toegang tot persoonlijke gegevens van medewerkers, kinderen of ouders. Contact met ouders verloopt altijd via de pedagogisch professionals, waarbij de eindverantwoordelijkheid te allen tijde bij hen blijft.

Verwachtingen ten aanzien van Vrijwilligers

Van onze vrijwilligers verwachten wij:

- Een representatieve uitstraling (gepaste kleding, goede persoonlijke verzorging)
- Een open, eerlijke en zorgzame houding tegenover de kinderen
- Beleefdheid naar ouders en een collegiale houding naar medewerkers

Wat Vrijwilligers van Ons Kunnen Verwachten

Wij zorgen ervoor dat vrijwilligers zich welkom voelen bij Klavertje Vier door hen goed wegwijs te maken binnen onze opvang en hen kennis te laten maken met onze werkwijze. Indien nodig bieden wij begeleiding bij de uitvoering van hun taken. We streven naar een open, eerlijke en collegiale samenwerking en zorgen ervoor dat vrijwilligers kunnen rekenen op een prettige, gezellige tijd binnen ons team.

<u>Kindratio:</u>

Bij kinderdagverblijf Klavertje Vier staat de kwaliteit van zorg voorop. We houden ons aan het wettelijk vastgestelde kindratio om ervoor te zorgen dat elk kind de aandacht en begeleiding krijgt die het verdient. Door een optimale verhouding tussen kinderen en pedagogisch professionals te waarborgen, creëren we een veilige en stimulerende omgeving waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen. We streven er bovendien naar het kindratio, waar mogelijk, ruimer te houden dan de wettelijke norm, zodat persoonlijke aandacht en kwaliteit voorop blijven staan.

Groep	Aantal kinderen	Aantal pm-ers
0-4	12	3
2-4	16	2

0 tot 1 jaar: 1 op 3

1 tot 2 jaar: 1 op 5

2 tot 4 jaar: 1 op 8

Personelebezetting:

In onderstaand schema staat de personele bezetting. De pauzes vinden plaats tussen 12.30 – 14.15.

De personeelsdiensten zijn als volgt:

- 7.30 tot 13.00 uur (bij aanvraag vroege opvang vanaf 7.00 uur)
- 13.00 tot 18.30 uur
- 8.00 tot 18.30 uur
- 7.30 tot 18.00 uur
- 7.00 tot 17.30 uur

<u>Drie-uursregeling:</u>

Het is toegestaan om per dag maximaal drie uur af te wijken van de gebruikelijke leidster/kindratio. De specifieke tijden waarop afwijkingen kunnen optreden zijn:

- **Van 7.00u tot 7.30u**: Vanaf 7.00u kan het aantal kinderen tijdelijk hoger zijn dan de toegestane ratio, waarbij de beroepskracht 30 minuten onderbezet kan zijn.
- **Van 12.30u tot 14.30u**: Gedurende deze tijd nemen de beroepskrachten hun pauze.
- **Van 18.00u tot 18.30u**: Vanaf 18.00u kan het aantal kinderen ook tijdelijk hoger zijn dan toegestaan, met een periode van 30 minuten onderbezetting.

Verder gelden de volgende regels:

- Minstens de helft van het benodigde aantal leidsters moet altijd aanwezig zijn.
- Buiten de tijden van 9.30u tot 16.30u mag de afwijking van de leidster/kindratio niet langer dan anderhalf uur aaneengeschakeld zijn.
- Tussen 12.30u en 15.00u mag de afwijking maximaal twee uur aaneengeschakeld zijn.

Scholing:

Bij Kinderdagverblijf Klavertje Vier hechten wij veel waarde aan de professionele ontwikkeling van onze medewerkers. Door voortdurende scholing en training zorgen we ervoor dat onze pedagogisch professionals beschikken over de meest actuele kennis en vaardigheden op het gebied van kinderopvang en -ontwikkeling. Dit stelt hen in staat om hoogwaardige zorg te bieden en in te spelen op de behoeften van elk kind.

Vaste Scholingsmomenten

Onze medewerkers volgen regelmatig cursussen en trainingen op het gebied van kind ontwikkeling, pedagogische aanpakken, en veiligheid. Denk hierbij aan trainingen zoals:

- **BHV en Kinder-EHBO**: om adequaat te handelen bij brand en medische situaties.
- **Pedagogische thema's**: zoals sociale ontwikkeling, taalstimulering, en omgaan met gedragsproblemen.
- **Voeding en gezondheid**: voor het bevorderen van gezonde leefgewoonten bij kinderen.

Persoonlijke Ontwikkeling:

We stimuleren medewerkers om zich persoonlijk te blijven ontwikkelen. Door jaarlijkse functioneringsgesprekken wordt er gekeken naar hun leerwensen en professionele doelen. Indien nodig bieden we gerichte scholing aan, afgestemd op individuele behoeftes en de pedagogische visie van Klavertje Vier.

Kwaliteitsborging:

Door onze focus op scholing blijven onze medewerkers professioneel en deskundig in hun werk. Dit draagt bij aan een veilige, stimulerende en zorgzame omgeving, waar kinderen optimaal kunnen groeien en zich ontwikkelen.

Vergaderingen:

Bij Kinderdagverblijf Klavertje Vier zijn vergaderingen een belangrijk onderdeel van onze organisatie. Door regelmatig te vergaderen zorgen we voor een goede samenwerking tussen het team, bewaken we de kwaliteit van de opvang en bespreken we de voortgang van de kinderen. Deze bijeenkomsten bieden ruimte voor overleg, evaluatie en het delen van nieuwe inzichten.

Teamvergaderingen:

Maandelijks komen de pedagogisch professionals samen voor een teamvergadering. Tijdens deze vergaderingen bespreken we de dagelijkse gang van zaken, de pedagogische aanpak, en eventuele aandachtspunten met betrekking tot de kinderen. Daarnaast worden nieuwe beleidsontwikkelingen, veiligheid en praktische zaken besproken. Ook is er ruimte voor het uitwisselen van ervaringen en ideeën, wat bijdraagt aan een hechte samenwerking binnen het team.

Evaluatie en Scholing:

Tijdens vergaderingen worden ook interne evaluaties besproken. Dit helpt ons om kritisch te kijken naar onze werkwijze en waar nodig verbeteringen door te voeren. Verder gebruiken we vergaderingen om medewerkers op de hoogte te brengen van nieuwe scholingsmogelijkheden en hen te informeren over relevante ontwikkelingen binnen de kinderopvangsector.

Ziekte:

Kinderziektes:

Bij kinderdagverblijf Klavertje Vier volgen we de richtlijnen van de GGD als het gaat om kinderziektes. We houden ouders en verzorgers op de hoogte van eventuele besmettelijke kinderziektes, wat vooral belangrijk is voor zwangere vrouwen. Als er iets speelt, laten we dit via de mail aan ouders en verzorgers weten.

Ziek en ziekmelden:

Bij kinderdagverblijf Klavertje Vier vinden we het belangrijk dat kinderen in een veilige en gezonde omgeving kunnen spelen en leren. Als je kind ziek is, vragen we je om dit zo snel mogelijk aan ons door te geven. Je kunt je kind ziekmelden door ons een telefoontje te geven of een appje te sturen.

Als je kind koorts heeft, een besmettelijke ziekte of niet lekker genoeg is om mee te doen aan de dagelijkse activiteiten, raden we aan je kind thuis te laten totdat het weer beter is. Dit helpt om andere kinderen en medewerkers gezond te houden. We houden ons daarbij aan de richtlijnen van de GGD.

We zorgen ervoor dat we goed contact met je houden en laten je weten wanneer het weer veilig is om je kind naar het kinderdagverblijf te brengen.

Medicijnen en toestemmingsformulier:

Ouders zijn verantwoordelijk voor het gebruik van medicijnen. De kinderopvang mag geen medicijnen toedienen, tenzij ouders schriftelijk akkoord gaan door een contract te ondertekenen. Dit contract beschrijft hoe het medicijn toegediend moet worden en welke dosis gebruikt moet worden. Zorg ervoor dat het medicijn in de originele verpakking zit, met de gebruiksaanwijzing erbij, en controleer of de houdbaarheidsdatum nog niet verstreken is.

Voeding:

Eten en drinken:

Bij kinderdagverblijf Klavertje Vier worden elke week voedingsmiddelen besteld bij vaste leveranciers, waarbij vers brood en fruit wordt geleverd. Er wordt nauwlettend op gelet dat producten met een beperkte houdbaarheid op tijd worden weggegooid. Flesvoeding wordt slechts één keer verwarmd en na een uur weggegooid. Om de houdbaarheid te controleren, worden codeerstickers gebruikt. De kinderen eten en drinken gezamenlijk, wat niet alleen belangrijk is voor hun ontwikkeling, maar ook een sociale, sfeervolle en rustgevende activiteit vormt.

Kinderen krijgen bij ons liefdevolle aandacht en steun van de begeleiders. Samen met de kinderen zoeken we naar oplossingen en stimuleren we ze om steeds meer zelfstandig te doen. We helpen actief, maar nemen ook bewust afstand wanneer kinderen minder hulp nodig hebben.

De pedagogisch professionals verzorgen de maaltijden en tussendoortjes voor de kinderen. Daarbij wordt strikt op hygiëne gelet: voor en na het eten worden de handen gewassen. Goede voeding is essentieel voor de groei en ontwikkeling van kinderen. Tijdens verschillende eetmomenten krijgen de kinderen diverse soorten eten en drinken aangeboden, en eten ze samen met de pedagogisch professionals aan tafel.

Af en toe krijgen de kinderen een extra traktatie, zoals knakworstjes, pannenkoeken, poffertjes of een eitje. Dit wordt verspreid over de week aangeboden, zodat elk kind een keer iets extra’s krijgt. Er wordt ook regelmatig samen met de kinderen gekookt, wat helpt bij het ontwikkelen van hun fijne motoriek. De kinderen maken dan, met hulp, zelf hun maaltijd klaar. Ze worden aangemoedigd hun bord leeg te eten, maar nooit gedwongen. Bij bijzonderheden in het eetgedrag wordt dit aan de ouders gemeld. De medewerkers zorgen er ook voor dat de kinderen voldoende drinken gedurende de dag, met drinkmomenten in de ochtend, tijdens de lunch en in de middag. Ze krijgen onder andere melk, diksap, thee en ranja.

Het eten is inbegrepen in de prijs. Behalve de warme maaltijd moeten ouders extra betalen. De warme hapjes tot 1 jaar zijn we inbegrepen in de prijs.

Diëten, allergieën en andere culturen:

Bij Kinderdagverblijf Klavertje Vier nemen we diëten en allergieën van kinderen zeer serieus. We streven ernaar om een veilige omgeving te creëren waarin elk kind passende en gezonde voeding krijgt, zonder risico's voor hun gezondheid.

1. **Communicatie met ouders**: Bij het intakegesprek vragen we ouders of hun kind specifieke dieetwensen of voedselallergieën heeft. Deze informatie wordt zorgvuldig genoteerd en regelmatig met de ouders besproken om ervoor te zorgen dat eventuele wijzigingen of nieuwe allergieën direct worden doorgegeven.
2. **Opstellen van een dieetplan**: Als een kind een dieet volgt of een voedselallergie heeft, wordt er in samenspraak met de ouders en indien nodig een arts een individueel dieetplan opgesteld. Dit plan omvat een lijst van toegestane en verboden voedingsmiddelen en specifieke aandachtspunten rondom het klaarmaken en serveren van eten. Het plan wordt gedeeld met alle betrokken pedagogisch professionals.
3. **Voedselbereiding en hygiëne**: We zorgen ervoor dat de bereiding van maaltijden strikt gescheiden wordt wanneer er sprake is van allergieën, om kruisbesmetting te voorkomen. Medewerkers worden opgeleid in voedselveiligheid en leren hoe ze allergenen kunnen herkennen en vermijden.
4. **Alternatieve voedingsmiddelen**: deze dienen ouders zelf mee te nemen.
5. **Labelen van voeding**: Alle maaltijden en snacks die worden geserveerd aan kinderen met een dieet of allergie worden duidelijk gelabeld, zodat het voor medewerkers altijd duidelijk is welk kind welke voeding krijgt.
6. **Noodprotocol bij allergische reacties**: In geval van een allergische reactie volgen we een duidelijk noodprotocol. Dit omvat het toedienen van eventuele voorgeschreven medicatie, zoals een EpiPen, en het direct inschakelen van medische hulp. Ouders worden onmiddellijk op de hoogte gesteld van de situatie.

Warme maaltijd:

Bij Kinderdagverblijf Klavertje Vier hebben ouders de mogelijkheid om hun kinderen mee te laten eten met de warme maaltijd. Deze wordt dagelijks om 16.30 uur geserveerd. De maaltijden worden geleverd door Apetito en voldoen aan de richtlijnen van het Voedingscentrum, waardoor we een gezonde en uitgebalanceerde voeding kunnen garanderen.

Veiligheid:

Kinder-EHBO/BHV:

Bij Kinderdagverblijf Klavertje Vier zijn onze medewerkers opgeleid in kinder-EHBO en BHV. Ze kunnen snel en adequaat handelen bij kleine en ernstige verwondingen, zoals verstikkingen of allergische reacties. Daarnaast weten ze hoe te evacueren en eerste hulp te verlenen in noodsituaties. Zo zorgen we voor een veilige omgeving voor alle kinderen.

Camera;

Bij Kinderdagverblijf Klavertje Vier zijn alle ruimtes, zowel binnen als buiten, voorzien van camera's. Deze camera's dienen voor de veiligheid en het welzijn van de kinderen en medewerkers. Ze stellen ons in staat om de kinderen voortdurend in de gaten te houden en snel te reageren bij eventuele incidenten. De beelden worden zorgvuldig beheerd en voldoen aan alle privacyrichtlijnen, zodat ouders erop kunnen vertrouwen dat hun kinderen in een veilige omgeving verblijven.

Vier ogenbeleid:

Het vierogenbeleid is een belangrijke maatregel in de kinderopvang die gericht is op het waarborgen van veiligheid en transparantie binnen de opvangomgeving. Het principe houdt in dat er altijd minimaal twee volwassenen aanwezig moeten of meekijken bij de opvang van kinderen. Dit beleid heeft als doel om zowel de veiligheid van de kinderen als de kwaliteit van de opvang te waarborgen, en om een omgeving te creëren waarin iedereen zich prettig en veilig voelt.

Wat is het vierogenbeleid?

Het vierogenbeleid, ook wel het "vierogenprincipe" genoemd, houdt in dat er altijd een extra paar ogen beschikbaar is om toezicht te houden. Het beleid voorkomt situaties waarin een enkele volwassene alleen verantwoordelijk zou zijn voor een groep kinderen, wat de kans op ongelukken of misverstanden verkleint en zorgt voor extra toezicht.

Waarom is het vierogenbeleid belangrijk?

1. **Veiligheid**: Door te zorgen dat er altijd iemand meekijkt, wordt de kans op ongewenste situaties, zoals ongelukken of ongepaste gedragingen, geminimaliseerd. Het extra paar ogen biedt een extra laag van bescherming voor de kinderen.
2. **Transparantie**: Het beleid bevordert een open en transparante werkcultuur, waarin medewerkers zich bewust zijn van de noodzaak om goed samen te werken en elkaar aan te spreken op professioneel gedrag.
3. **Kwaliteit van opvang**: Het vierogenbeleid ondersteunt een hogere kwaliteit van opvang door te zorgen voor een veilige en ondersteunende omgeving

waarin pedagogisch professionals elkaar kunnen ondersteunen en samenwerken.

Hoe wordt het vierogenbeleid in de praktijk gebracht?

Bij kinderdagverblijf Klavertje Vier zorgen wij ervoor dat het vierogenbeleid strikt wordt nageleefd door de volgende maatregelen te treffen:

- **Altijd meer dan één volwassene**: er kijkt altijd meer dan 1 volwassenen mee.
- **Regelmatig toezicht**: Pedagogisch professionals controleren regelmatig de groepen en kunnen onaangekondigd binnenlopen.
- **Deuren met ramen**: op de groepen zijn veel ramen ook in deuren. Hierdoor kan er makkelijk een medewerker meekijken.
- **Camera- en doorzichtsystemen**: Er is cameratoezicht in alle belangrijke ruimtes, zoals de groepsruimtes, de gang, de verschoningsruimte, de buitenspeelruimte en de keuken. De afscheidingen tussen ruimtes zijn doorzichtig om visueel toezicht mogelijk te maken.
- **Professioneel werkklimaat**: We bevorderen een open werkklimaat waarin medewerkers elkaar kunnen aanspreken en ondersteunen.

Het vierogenbeleid is een essentieel onderdeel van ons streven naar een veilige en hoogwaardige opvangomgeving, waarbij de veiligheid en het welzijn van de kinderen altijd voorop staan.

<u>Beleid veiligheid en gezondheid:</u>

De veiligheid en gezondheid van de kinderen staat op de eerste plaats. Wij geloven dat een veilige en gezonde omgeving de basis vormt voor een optimale ontwikkeling van elk kind. Spelen, leren en groeien gaat hand in hand met het bieden van een omgeving waarin kinderen zich vrij kunnen bewegen, maar waar ook zorgvuldig wordt omgegaan met risico's. Het veiligheidsplan is opgesteld om alle aspecten van veiligheid binnen ons kinderdagverblijf te waarborgen, zodat zowel kinderen als medewerkers en ouders erop kunnen vertrouwen dat de best mogelijke zorg wordt geboden.

Ons veiligheidsbeleid is gebaseerd op de wettelijke kaders zoals vastgelegd in de Wet Innovatie Kwaliteit Kinderopvang, aangevuld met onze eigen inzichten en ervaringen. Het doel van dit plan is om potentiële risico's tijdig te signaleren, te evalueren en waar nodig maatregelen te treffen. We richten ons niet alleen op het voorkomen van ongelukken en gezondheidsrisico's, maar ook op het creëren van een cultuur waarin kinderen spelenderwijs leren omgaan met kleine risico's, wat hun zelfvertrouwen, zelfredzaamheid en sociale vaardigheden versterkt.

Calamiteiten:

Kinderdagverblijf Klavertje Vier beschikt over een uitgebreid calamiteitenplan, zodat er bij noodgevallen zoals brand, ongevallen of evacuaties snel en effectief gehandeld kan worden. Onze medewerkers zijn getraind in BHV en volgen vaste procedures om de veiligheid van de kinderen te waarborgen. In geval van een calamiteit worden de kinderen direct naar een veilige locatie gebracht en de ouders worden zo snel mogelijk op de hoogte gesteld. Regelmatige oefeningen zorgen ervoor dat we altijd goed voorbereid zijn op onverwachte situaties. Veiligheid heeft bij ons de hoogste prioriteit.

Uitstapjes:

Uitstapjes vormen een belangrijk onderdeel van de activiteiten bij Kinderdagverblijf Klavertje Vier. Ze bieden de kinderen de kans om de wereld buiten het kinderdagverblijf te verkennen en nieuwe ervaringen op te doen. We bezoeken bijvoorbeeld parken, kinderboerderijen of andere kindvriendelijke locaties. Voor elk uitstapje informeren we de ouders ruim van tevoren en vragen we hun toestemming. De veiligheid van de kinderen staat altijd voorop: er is voldoende begeleiding aanwezig en we nemen altijd noodprotocollen en EHBO-materialen mee. Het doel van de uitstapjes is om de kinderen op een speelse en veilige manier te laten ontdekken, leren en genieten. De ouders tekenen voor toestemming bij het invullen van de intakeformulieren.

Omgang met foto’s en video:

Bij Kinderdagverblijf Klavertje Vier respecteren we de privacy van elk kind en hun gezin. Foto’s en video’s worden alleen gemaakt met uitdrukkelijke toestemming van de ouders, die deze toestemming bij aanvang van de opvang kunnen geven of weigeren. Deze beelden worden uitsluitend gebruikt voor interne doeleinden, zoals het vastleggen van belangrijke momenten of het volgen van de ontwikkeling van de kinderen. We delen geen foto’s of video's op sociale media, websites of andere openbare platforms zonder specifieke toestemming van de ouders. Op die manier zorgen we ervoor dat de privacy van de kinderen te allen tijde beschermd blijft.

Aandacht functionaris:

Bij Kinderdagverblijf Klavertje Vier is Ellen Schlangen de aandachtsfunctionaris voor de meldcode. Ellen is verantwoordelijk voor het naleven van de meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Zij ondersteunt en adviseert het team bij signalen van onveilige situaties en zorgt ervoor dat de juiste stappen worden ondernomen. Met haar expertise bewaakt ze de veiligheid van de kinderen en zorgt ze dat we zorgvuldig en volgens de richtlijnen handelen wanneer er zorgen zijn over een kind.

Meldcode:

Kinderdagverblijf Klavertje Vier volgt de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling om de veiligheid en het welzijn van de kinderen te waarborgen. Onze medewerkers zijn getraind om signalen van mogelijke onveilige situaties, verwaarlozing of mishandeling te herkennen en hier adequaat op te reageren. Als er vermoedens zijn van huiselijk geweld of kindermishandeling, volgen we de stappen van de meldcode: we beginnen met het signaleren en vastleggen van problemen, bespreken dit met de ouders en schakelen indien nodig de juiste hulpinstanties in. Deze zorgvuldige en discrete aanpak waarborgt de belangen en veiligheid van elk kind.

GGD-inspectie rapport:

De locatie krijgt jaarlijks inspectiebezoek van de GGD. De locatie wordt dan gecontroleerd. Hiervan wordt een inspectierapport opgesteld. Dit rapport is te vinden op de website.

Binnenruimte:

De groepsruimtes zijn zo ingericht dat kinderen op een veilige manier kunnen spelen en ontdekken. De indeling biedt hun de mogelijkheid om zelfstandig keuzes te maken. Er zijn verschillende speelhoekjes gecreëerd waar kinderen in kleine groepjes of alleen kunnen spelen, en ze kunnen zelf bepalen in welke hoek ze willen spelen.

Kinderen hebben de keuze tussen rustige activiteiten, zoals in de poppenhoek of bouwhoek, of meer actieve spellen in andere speelhoeken. De ruimtes zijn flexibel en uitdagend ingedeeld, waardoor de zelfstandigheid van de kinderen wordt bevorderd.

Een belangrijk aspect van de inrichting is het overzicht. Zowel de pedagogisch professionals als de kinderen moeten een goed zicht hebben op de ruimte. Dit zorgt ervoor dat de pedagogisch professionals de kinderen goed in de gaten kunnen houden.

Voor de jongste kinderen is oogcontact tijdens het spelen essentieel. Peuters hebben soms behoefte om zich even terug te trekken in een rustig hoekje. De inrichting van de opvang is afgestemd op de wisselende behoeften van de kinderen. Door het gebruik van kleuren en materialen zijn de ruimtes aantrekkelijk en uitnodigend voor spel.

Aan het begin of einde van de dag kan het gebeuren dat baby's, dreumesen en peuters samen in één groep spelen.

0-4 groep:

In de groep is een gezellig ingericht babyhoekje waar de kleintjes zich veilig en geborgen kunnen voelen. Het hoekje heeft een grote spiegel, ideaal voor de baby's om zichzelf te ontdekken. Daarnaast staat er een commode met een wasbak voor het verschonen en verzorgen van de kleintjes. In de ruimte is ook een kleine keuken, waar de kinderen kunnen spelen en doen alsof ze koken. Er staat een hoge tafel met banken waar ze samen kunnen zitten en aan activiteiten kunnen deelnemen. Verder is er een dreumeshoekje met zacht speelgoed en materialen die de motoriek en zintuigen stimuleren. Het huishoekje biedt een plek om te spelen met keukenspullen en poppen, en in de hoge box kunnen de baby's veilig liggen of spelen. Ook hebben we in de groep een themahoek deze veranderd regelmatig. De groep grenst aan de tuin, zodat de kinderen gemakkelijk naar buiten kunnen voor frisse lucht en avontuurlijke buitenspeeltijd. Alles is zorgvuldig ingericht om zowel de fysieke als de emotionele veiligheid van de kinderen te waarborgen, en hen te ondersteunen in hun ontwikkeling.

2-4 groep:

In de 2-4 groep hebben we verschillende gezellige hoeken waar de kinderen zich volop kunnen ontwikkelen. Er is een bouwhoek, waar ze met blokken en ander materiaal kunnen bouwen en creëren. In de leestuin kunnen ze rustig zitten met boekjes en verhalen ontdekken. Het huishoekje biedt de mogelijkheid om te spelen met keukenspullen, poppen en andere huishoudelijke items.
De themahoek verandert regelmatig, passend bij het thema van de week, zodat kinderen nieuwe ervaringen kunnen opdoen. In de verkleed/rollenspelhoek kunnen de kinderen zich verkleden en in verschillende rollen kruipen, wat hun fantasie stimuleert. Er is ook een knutselhoek, waar ze hun creativiteit kwijt kunnen met verf, papier, en andere materialen. In het winkeltje kunnen ze spelenderwijs leren over ruilen en het gebruik van geld.

Verder is er een keuken waar we eten bereiden, en de verschoningsruimte grenst direct aan de groep, zodat we snel en comfortabel voor de kinderen kunnen zorgen. Al deze hoeken en faciliteiten zijn zorgvuldig ingericht om de kinderen een rijke en veilige leeromgeving te bieden.

<u>Buitenruimte:</u>

Buiten spelen vinden we erg belangrijk voor de kinderen. We streven ernaar om ze minimaal 1 à 2 keer per dag mee naar buiten te nemen, waar ze kunnen kiezen uit diverse materialen en speelmogelijkheden.

De buitenruimtes zijn zo ingericht dat ze de kinderen uitdagen om hun omgeving te verkennen en nieuwe ervaringen op te doen. Ze leren door te spelen en in contact te komen met de natuur, zoals zand, bladeren en gras. We hebben volop fietsen, trekkers en een zandspeelplaats met emmertjes, harkjes en schepjes. In de zomer wordt er vaak met water gespeeld, bijvoorbeeld met een tuinslang.

Bij elk speeltoestel of activiteit is altijd een pedagogisch professional aanwezig of houdt toezicht om de veiligheid te waarborgen. Tijdens het buiten spelen zorgen we ervoor dat er altijd minimaal één pedagogisch professional per groep aanwezig is. Dit betekent dat er binnen minstens twee medewerkers blijven om de telefoon op te nemen, kinderen naar het toilet te begeleiden, eventueel ondersteuning te bieden op de babygroep en toezicht te houden op wie de opvang binnenkomt.

Buitenruimte 0-2 jaar:

De buitenruimte van de babygroep is een veilige en afgesloten plek waar de kleintjes kunnen genieten van frisse lucht en buitenactiviteit. De ruimte is omheind met een stevig hekwerk, zodat de kinderen veilig kunnen spelen zonder dat ze weglopen. Op de vloer liggen tegels, waardoor de ruimte makkelijk schoon te houden is. Daarnaast is er een buitenbox waarin de baby's veilig kunnen liggen of spelen, terwijl ze de wereld om zich heen ontdekken. De buitenruimte biedt een rustige, veilige omgeving waar de kinderen kunnen bewegen, verkennen en genieten van de natuur, met de nodige begeleiding van de pedagogisch professionals.

Buitenruimte 2-4 jaar:

De buitenruimte voor de peuters is een geweldige plek waar ze actief kunnen zijn en spelenderwijs hun motoriek en sociale vaardigheden ontwikkelen. Er is een buitenkeuken met pannen en een tafeltje, waar de peuters hun fantasie kunnen gebruiken en doen alsof ze koken en serveeractiviteiten uitvoeren. In de zandbak kunnen ze lekker graven, bouwen en spelen met schepjes en emmertjes, wat hun creativiteit stimuleert. Er staan ook fietsjes, waarop de peuters lekker kunnen rondrijden en hun bewegingsvaardigheden kunnen oefenen. De peutertuin grenst aan de babytuin en aan het pand, zodat de kinderen veilig in hun eigen ruimte kunnen spelen, terwijl ze tegelijkertijd genieten van de frisse buitenlucht en de natuur. De ruimte is zo ingericht dat de kinderen volop kunnen ontdekken, bewegen en plezier hebben, terwijl ze goed in de gaten worden gehouden door de pedagogisch professionals.

<u>Slapen en rusten:</u>

Er wordt veel aandacht besteed aan slaap en rust, afgestemd op de behoeften van ieder kind. Baby's slapen wanneer ze moe zijn, terwijl dreumesen 2x naar bed gaan en peuters na de lunch in hun eigen bedje worden gelegd. Kinderen mogen een vertrouwde knuffel meenemen van thuis. Er is altijd toezicht, zowel via een babyfoon als door regelmatige controles en camera. Ook kinderen die minder slaap nodig hebben, kunnen uitrusten op een comfortabele plek in de groep.

Hygiëne:

Schoonmaken:

Hygiëne is van groot belang binnen ons kinderdagverblijf, daarom wordt er dagelijks grondig schoongemaakt. Alle speelruimtes, slaapkamers en sanitair worden zorgvuldig gereinigd om een schone en veilige omgeving voor de kinderen te garanderen. Speelgoed en materialen worden regelmatig gedesinfecteerd, vooral de spullen die door meerdere kinderen worden gebruikt. Daarnaast worden de bedjes na ieder gebruik verschoond en de eetruimtes na elke maaltijd gereinigd. Door deze dagelijkse schoonmaakroutines kunnen we een hygiënische en gezonde omgeving bieden waarin de kinderen zich veilig kunnen ontwikkelen.

Persoonlijke hygiëne:

Persoonlijke hygiëne staat centraal in het kinderdagverblijf om de gezondheid van de kinderen te waarborgen. Handen worden regelmatig gewassen, zowel door de kinderen als door de medewerkers, vooral na het buitenspelen, toiletbezoek en voor de maaltijden.

Verschonen:

Het verschonen van de kinderen gebeurt op een veilige en hygiënische manier. Bij iedere verschoning worden schone luiers en doekjes gebruikt, en de verschoonplek wordt na elk gebruik grondig schoongemaakt. Elk kind heeft zijn eigen verzorgingsproducten, zoals crème of doekjes, om kruisbesmetting te voorkomen. Door deze zorgvuldige aanpak zorgen we ervoor dat de persoonlijke hygiëne van elk kind optimaal gewaarborgd blijft.

Klachten:

Klachtenprocedure:

Hoewel we ons uiterste best doen om een helder en zorgvuldig beleid te voeren op het gebied van veiligheid en gezondheid, kan het voorkomen dat een medewerker of ouder een klacht heeft. We staan open voor feedback en bespreken klachten het liefst direct met de betrokkenen om tot een oplossing te komen.

Als een klacht niet naar tevredenheid wordt opgelost, kan de medewerker of ouder de volgende stappen ondernemen:

Stap 1: Klacht indienen bij de kinderopvangorganisatie

Een klacht kan alleen schriftelijk worden ingediend bij de kinderopvangorganisatie. De procedure hiervoor staat beschreven in de klachtenregeling van de organisatie.

Stap 2: Contact opnemen met het Klachtenloket Kinderopvang

Als de kinderopvangorganisatie geen klachtenregeling heeft of niet binnen 6 weken reageert op uw klacht, kunt u contact opnemen met het Klachtenloket Kinderopvang. Dit loket, dat onderdeel is van de Geschillencommissie Kinderopvang, biedt advies en informatie en kan bemiddelen tussen u en de kinderopvangorganisatie. Deze bemiddeling is gratis.

Stap 3: Klacht indienen bij de Geschillencommissie Kinderopvang

Als uw klacht na bemiddeling nog steeds niet is opgelost, kunt u het geschil voorleggen aan de Geschillencommissie Kinderopvang. Voor deze stap is een beperkte vergoeding (klachtengeld) vereist. U moet eerst de interne klachtenprocedure van de kinderopvangorganisatie hebben doorlopen voordat u deze stap kunt zetten.

Interne klachten:

In ons beleidsplan is het belangrijk om te benadrukken dat we openstaan voor feedback en klachten van ouders en medewerkers. Bij interne klachten kunnen ouders en medewerkers altijd terecht bij Ellen, ons aanspreekpunt voor klachten. Ellen zal ervoor zorgen dat iedere klacht serieus wordt genomen en op een vertrouwelijke en professionele manier wordt behandeld. We streven naar een constructieve oplossing en willen ervoor zorgen dat iedereen zich gehoord voelt. Samen werken we aan een positieve en transparante sfeer binnen ons kinderdagverblijf.

Geschillencommissie:

De geschillencommissie is een onafhankelijke instantie die is opgericht om geschillen tussen partijen op een eerlijke en objectieve manier op te lossen. Dit kan bijvoorbeeld gaan om klachten van ouders, stagiaires of medewerkers binnen de kinderopvang. De commissie biedt een laagdrempelige manier om conflicten te bespreken en een oplossing te vinden zonder dat er juridische stappen nodig zijn.

Taken en Werkwijze

1. **Ontvangen van klachten**: De commissie ontvangt klachten en bezwaren van betrokken partijen.
2. **Onderzoek**: Ze onderzoekt de situatie door middel van gesprekken, documenten en eventueel andere bewijsmaterialen.
3. **Beoordeling**: De commissie beoordeelt de ingediende klachten op basis van relevante wet- en regelgeving, alsook op basis van de specifieke omstandigheden van het geval.
4. **Advies en aanbevelingen**: Na beoordeling geeft de commissie een advies of aanbeveling, die kan leiden tot een oplossing of compensatie voor de betrokken partijen.
5. **Verslaglegging**: De uitkomsten van de behandeling worden vastgelegd in een verslag, zodat er een transparante administratie is van de klachten en de afhandeling ervan.

Belang van de Geschillencommissie

De geschillencommissie speelt een cruciale rol in het waarborgen van een transparante en eerlijke omgang met klachten. Het draagt bij aan een goede werk- en leeromgeving en bevordert het vertrouwen tussen alle betrokken partijen. Bovendien kan het helpen om herhaling van problemen te voorkomen door te leren van de klachten die binnenkomen.